



<i>a propedeutica</i>	nza chiave	<i>di cittadinanza</i>			<i>Contenuto</i>
- associare e costruire relazioni	Imparare ad imparare	-  INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni Padroneggia prime abilità di tipo logico	<p align="center"><b>Dimensione relazionale</b></p> <p>Confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini - Rispettare le differenze</p> <p align="center"><b>Dimensione motoria</b></p> <p>Coordinare i movimenti degli arti.</p> <p align="center"><b>Dimensione verbale</b></p> <p>Arricchire il repertorio linguistico Individuare caratteristiche che differenziano gli atti dell'ascoltare e del parlare</p> <p align="center"><b>Dimensione operativa</b></p> <p>Individuare collegamenti, operare semplici inferenze, proporre ipotesi. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo; ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità ; registrare regolarità e cicli temporali. - Localizzare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto</li> <li>• Differenze(di genere, linguistiche e di cultura)</li>   <li>• Coordinazione</li>   <li>• Lessico</li> <li>• Vocabolario</li> <li>• Comunicazione</li>   <li>• Relazione</li> <li>• Inferenza</li> <li>• Spazio</li> <li>• Coordinate spaziali</li> <li>• Cicli temporali</li> </ul>

<i>Competenza propedeutica</i>	<i>Competenza chiave</i>	<i>Competenza di cittadinanza</i>	<i>Profilo Indicazioni 2012</i>	<i>Apprendimenti delle diverse dimensioni</i>	<i>Contenuto</i>
- sperimentare (manipolare, esplorare...) -classificare	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	-  RISOLVERE PROBLEMI	Formula ipotesi Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana Manifesta curiosità e voglia di sperimentare	<p align="center"><b>Dimensione espressiva</b></p> <p>Sperimentare diverse forme di espressione artistica del mondo interno ed esterno. Adoperare lo schema investigativo del “chi, che cosa, quando, come e perché?” per chiarire situazioni raccontare fatti spiegare processi</p> <p align="center"><b>Dimensione operativa</b></p> <p>Contare oggetti, immagini, persone; aggiungere, togliere e valutare la quantità, ordinare e raggruppare per colore, forma, grandezza ecc.</p> <p>-Individuare i modi per verificare quali spiegazioni dei problemi risultino, alla fine, le più persuasive e pertinenti.</p> <p>-Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare qualcosa e ricercare la proprietà dei termini, dicendo che cosa si è toccato, visto, udito, odorato, gustato.</p> <p>Eeguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Espressione artistica</li> <li>• Schema investigativo</li>   <li>• Oggetti</li> <li>• Immagini</li> <li>• Persone</li> <li>• Classe</li> <li>• Quantità</li> <li>• Ordine</li> <li>• Classe</li> <li>• Caratteristiche</li> <li>• Ipotesi</li> <li>• Soluzioni</li> <li>• Dati sensoriali</li> <li>• Proprietà</li> <li>• Percorso</li> </ul>

*Profilo  
Indicazioni 2012*

Competenza propedeutica	Competenza chiave	Competenza di cittadinanza		<i>Apprendimenti delle diverse dimensioni</i>	<i>Contenuto</i>
- socializzare - confrontarsi	Competenza sociali e civiche	agire in modo autonomo e responsabile	<p>È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p> <p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni</p> <p>È consapevole di desideri e paure</p> <p>Avverte gli stati d'animo propri e altrui.</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali</p> <p>Ha maturato una sufficiente fiducia in sé</p>	<p><b>Dimensione relazionale</b></p> <p>Rispettare ed aiutare gli altri. Lavorare in gruppo e darsi regole d'azione. Confrontare la propria interpretazione con quella degli altri</p> <p><b>Dimensione motoria</b></p> <p>Partecipare attivamente ai giochi di gruppo, rispettando le regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco</li> <li>- Muoversi spontaneamente da soli e in gruppo.</li> <li>- Muoversi in modo guidato da soli e in gruppo.</li> </ul> <p><b>Dimensione verbale</b></p> <p>Raccontare esperienze per confrontarsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione</li> <li>• Gruppo</li> <li>• Regole</li> <li>• Punti di vista</li>   <li>• Gioco</li> <li>• Gruppo</li> <li>• Regole</li> <li>• Orientamento spaziale</li>   <li>• Esperienze</li> </ul>

Competenza propedeutica	Competenza chiave	<i>Competenza di cittadinanza</i>	<i>Profilo Indicazioni 2012</i>	<i>Apprendimenti delle diverse dimensioni</i>	<i>Contenuto</i>
-agire nel gruppo - assumersi responsabilità	Competenza sociali e civiche	- COLLABORARE E PARTECIPARE	Porta a termine il lavoro Condivide esperienze e giochi Utilizza materiali e risorse comuni Affronta gradualmente i conflitti Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Coglie diversi punti di vista	<p style="text-align: center;"><b>Dimensione relazionale</b></p> <p>Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole d'azione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguire regole di comportamento.</li> <li>- Assumersi responsabilità.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione motoria</b></p> <p>Operare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumersi un impegno.</li> <li>- Essere disposto verso l'altro</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione espressiva</b></p> <p>Produrre suoni e rumori in modo coordinato con il gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppo</li> <li>• Regole</li> <li>• Autonomie</li> <li>• Consapevolezza</li>   <li>• Collaborazione</li> <li>• Impegno</li> <li>• Disponibilità</li>   <li>• Suono</li> <li>• Rumore</li> </ul>

<i>Competenza propedeutica</i>	<i>Competenza chiave</i>	<i>Competenza di cittadinanza</i>	<i>Profilo Indicazioni 2012</i>	<i>Apprendimenti delle diverse dimensioni</i>	<i>Contenuto</i>
- simbolizzare - esprimersi	Comunicazione nella madrelingua  Comunicazione nelle lingue straniere	<b>COMUNICARE</b>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	<p><b>Dimensione relazionale</b> Esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti con consapevolezza e controllo</p> <p><b>Dimensione motoria</b> Vivere con il corpo situazioni emotivo- relazionali. - Muoversi esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni ecc...</p> <p><b>Dimensione espressiva</b> Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie.</p> <p><b>Dimensione verbale</b> Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei scambiandosi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riesprimere narrazioni, lette o improvvisate, di fiabe, favole, storie, racconti e resoconti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocontrollo</li> <li>•</li> <li>• Situazioni(emotivo-relazionali)</li> <li>• Musica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodie</li> </ul> </li> <li>•</li> <li>• Messaggio</li> <li>• Testo narrativo</li> </ul>

Competenza propedeutica	Competenza Chiave	Competenza di cittadinanza	Profilo Indicazioni 2012	Apprendimenti delle diverse dimensioni	Contenuto
ideare  agire	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	PROGETTARE	È attento alle consegne  Si appassiona	<p style="text-align: center;"><b>Dimensione relazionale</b></p> <p>Progettare ipotesi e procedure insieme agli altri.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione motoria</b></p> <p>Ideare piani di azione, tenendo conto dei risultati da raggiungere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventare regole per strutturare giochi</li> <li>- Introdurre una nuova regola in un gioco conosciuto</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione espressiva</b></p> <p>Dare forma e colore all'esperienza, "lasciando traccia" di sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare l'uso di un'ampia varietà di strumenti e materiali, anche multimediali, per produzioni singole e collettive</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione verbale</b></p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare congetture e codici personali in ordine alla lingua scritta</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Dimensione operativa</b></p> <p>Manipolare, smontare, montare, piantare, legare, ecc., seguendo un progetto di gruppo oppure istruzioni d'uso ricevute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotesi</li> <li>• Procedure</li>   <li>• Progetto</li> <li>• Risultato</li> <li>• Regole</li>   <li>• Forma</li> <li>• Colore</li> <li>• Strumento</li> <li>• Materiale</li> <li>• Multimediale</li>   <li>• Codici</li>   <li>• Progetto</li> </ul>

<i>Competenza propedeutica</i>	<i>Competenza Chiave</i>	<i>Competenza di cittadinanza</i>	<i>Profilo Indicazioni 2012</i>	<i>Apprendimenti delle diverse dimensioni</i>	<i>Contenuto</i>
- organizzarsi	Imparare ad imparare	IMPARARE AD IMPARARE	Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta riflette e negozia significati utilizza gli errori come fonte di conoscenza È progressivamente e consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti Quando occorre sa chiedere aiuto.	<p align="center"><b>Dimensione relazionale</b></p> Organizzarsi spontaneamente in attività e giochi di gruppo e non. <p align="center"><b>Dimensione operativa</b></p> Eseguire percorsi o organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e/o non verbali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco</li> <li>• Gruppo</li>   <li>• Percorsi</li> <li>• Spazi</li> </ul>