

**LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI NELL'AMBITO DEI VARI CAMPI D'ESPERIENZA
ALLEGATO N. 4**

<i>FASI</i>	<i>FINALITÀ</i>	APPRENDIMENTI	<i>CAMPI D'ESPERIENZA</i>				
			<i>IL SE E L'ALTRO</i>	<i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i>	<i>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</i>	<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>
Accoglienza e Osservazione dei bambini/e in ingresso	Identità Autonomia	Apprendimenti di base, propedeutici alla strutturazione del percorso formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande esistenziali. • Prendere coscienza della propria identità. • Osservare la natura. • Osservare la vita. • Ascoltare la narrazione degli adulti. • Partecipare tradizioni familiari. • Sentire di appartenere alla famiglia. • Accorgersi di essere uguali. • Essere consapevoli del proprio corpo. • Dare un nome ai propri stati d'animo. • Emozionarsi. • Sperimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza del proprio sé fisico • Acquisire il senso delle possibilità sensoriali • Avere cura del proprio corpo • Esprimersi con il corpo • Percepire attraverso i sensi • Sperimentare le capacità percettive del corpo • Sperimentare le potenzialità della propria fisicità • Sperimentare i rischi dei movimenti violenti • Esprimersi con il linguaggio del corpo • Comunicare con il linguaggio del corpo • Leggere messaggi provenienti dal proprio corpo • Sperimentare sensazioni diverse date da momenti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi • Esprimersi con la voce • Esprimersi con il gesto • Esprimersi con i suoni • Percepire i suoni • Ascoltare i suoni • Esplorare le proprie possibilità sonore – espressive • Accrescere fiducia nelle proprie potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le proprie esperienze • Conoscere la lingua materna • Usare la lingua • Osservare come le persone comunicano tra loro • Esprimersi con la lingua in modi personali • Raccontare • Conversare 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipolare • Rappresentare con parole • Progettare • Perseguire progetti nel tempo

NOTA: DA UTILIZZARE PER COMPILARE IL PROFILO DEI BAMBINI/E IN INGRESSO
OGNI APPRENDIMENTO DEVE ESSERE TRASFORMATO IN UN DESCRITTORE DI COMPORTAMENTO

FASI	FINALITÀ	APPRENDIMENTI	CAMPI D'ESPERIENZA				
			IL SE E L'ALTRO	IL CORPO IN MOVIMENTO	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Progettazione del percorso	Concettualizzazione	Apprendimenti di sviluppo	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sul senso delle azioni. Apprendere prime regole di vita sociale. Osservare l'estinguersi della vita. Osservare l'ambiente. Analizzare e rappresentare eventi e fatti. Partecipare alle tradizioni della comunità. Sentire di appartenere alla comunità. Accorgersi di poter essere accolti o esclusi. Accorgersi di poter accogliere o escludere. Porsi domande sulla vita. Interrogarsi sull'esperienza religiosa. Essere consapevoli del proprio stare con gli altri. Scoprire gli adulti come forma di protezione e contenimento. Scoprire gli altri bambini come compagni di gioco. Sperimentare il piacere della condivisione. Superare l'egocentrismo Pensare Riflettere. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il senso delle possibilità espressive del corpo Conoscere il linguaggio corporeo Conoscere lo schema corporeo Organizzare attività nel mondo circostante Sperimentare le possibilità di rappresentare Sperimentare i rischi dei movimenti incontrollati Esprimersi con il linguaggio del corpo utilizzando una struttura Esprimersi con il linguaggio del corpo rispettando regole Sostituire la parola con la mimica Sottolineare i gesti con la parola Mantenere la conversazione con i gesti Sospendere la conversazione con i gesti Accompagnare la musica con i gesti Capire i messaggi del proprio corpo e del corpo altrui Interpretare i messaggi del proprio corpo Orientarsi con il corpo nello spazio Muoversi con fantasia e creatività 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimere i propri pensieri Esprimere con immaginazione e i propri pensieri Esprimere con creatività i propri pensieri Esplorare Interpretare Creare Esprimersi con la drammatizzazione Esprimersi con la musica Esprimersi con la manipolazione e la trasformazione di materiali diversi Esprimersi con esperienze grafico-pittoriche Fruire di vari linguaggi Inventare Raccontare Sviluppare capacità cognitive Sviluppare capacità relazionali Ricerca i suoni Discriminare i suoni Confrontare tecniche Esercitare l'osservazione Migliorare la capacità di osservare Trasformare Esplorare con tutti i sensi Confrontarsi come spettatore con i media Confrontarsi come attore con i media 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere il mondo Riflettere sulla lingua Imparare a giocare con la lingua Riflettere sul funzionamento della lingua Chiedere spiegazioni Estendere il patrimonio lessicale Formulare ipotesi sulla lingua scritta Confrontare le proprie interpretazioni su fatti Analizzare messaggi presenti nell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Esplorare la realtà Raggruppare Comparare Contare Ordinare Orientarsi Rappresentare con disegni Organizzare fenomeni naturali Organizzare organismi viventi Confrontare le proprie idee con quelle degli altri bambini Osservare Interpretare simboli Riflettere Ipotizzare soluzioni Cogliere il punto di vista altrui in relazione al proprio Cogliere il punto di vista altrui nelle azioni Prevedere Anticipare Osservare gli oggetti Organizzare gli oggetti Ordinare gli oggetti Rappresentare lo spazio Interpretare la realtà attraverso il numero Riflettere sulla misura Riflettere sull'ordine Osservare gli organismi viventi Simbolizzare le conoscenze

NOTA: DA UTILIZZARE PER COMPILARE IL PROFILO DEI BAMBINI/E IN ITINERE
OGNI APPRENDIMENTO DEVE ESSERE TRASFORMATO IN UN DESCRITTORE DI COMPORTAMENTO

FASI	FINALITÀ	APPRENDIMENTI	CAMPI D'ESPERIENZA				
			IL SE E L'ALTRO	IL CORPO IN MOVIMENTO	LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
Verifica traguardi sviluppo competenze	Competenza Cittadinanza	Apprendimenti complessi	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare domande sul mondo. • Riflettere sulle azioni morali. • Scoprire diversità. • Osservare l'evolversi della vita. • Osservare le relazioni tra persone. • Ascoltare espressioni, opinioni, fedi degli adulti. • Sentire di appartenere alla scuola. • Accorgersi di essere diversi. • Essere consapevoli della propria personalità. • Scoprire gli altri bambini come limite alla propria volontà. • Sperimentare la difficoltà dei conflitti. • Cogliere i punti di vista degli altri. • Ipotizzare • Elaborare 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il senso delle possibilità di relazione del corpo • Avere cura del corpo attraverso l'educazione alla salute • Sperimentare i limiti della propria fisicità • Coordinare le attività motorie con quelle degli altri • Comunicare con il linguaggio del corpo utilizzando una struttura • Comunicare con il linguaggio del corpo rispettando regole • Esprimere sentimenti ed emozioni • Interpretare i messaggi del corpo altrui • Comunicare con fantasia e creatività 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con creatività le proprie emozioni • Esprimersi con i mass- media • Interagire con il paesaggio sonoro • Condividere tecniche • Imitare • Avvicinarsi al patrimonio artistico • Condividere repertori appartenenti a vari generi musicali • Confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare verbalmente • Dialogare • Conoscere altre lingue • Aprirsi verso altre culture • Usare la lingua per esprimere le proprie intenzioni • Usare la lingua per esprimere i propri desideri • Usare la lingua per interagire con gli altri • Esprimersi con la lingua in modi creativi • Esprimersi con la lingua in modi sempre più articolati • Comprendere il funzionamento della lingua • Usare la lingua per pensare logicamente • Usare la lingua per approfondire conoscenze • Spiegare il proprio punto di vista • Progettare • Usare la lingua per lasciare tracce • Estendere le competenze grammaticali • Estendere le competenze conversazionali • Estendere le competenze argomentative • Confrontare la propria lingua materna con altre lingue • Utilizzare la lingua per apprendere • Scambiare punti di vista • Esprimere i propri pensieri • Negoziare con gli altri le proprie opinioni • Condividere con gli altri le proprie opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli • Capire l'importanza di guardare i fatti del mondo • Confrontare le proprie idee con quelle degli adulti • Costruire competenze trasversali • Rappresentare significati • Chiedere spiegazioni • Discutere soluzioni • Cogliere il punto di vista altrui nelle comunicazioni • Osservare le esperienze • Organizzare le esperienze • Ordinare le esperienze • Interagire con lo spazio in modo consapevole • Interagire con la realtà attraverso il numero • Riflettere sulla relazione • Documentare gli sviluppi • Organizzarsi nel tempo • Organizzarsi nello spazio • Formalizzare le conoscenze • Costruire immagini del mondo

NOTA: DA UTILIZZARE PER COMPILARE IL PROFILO DEI BAMBINI/E IN USCITA
OGNI APPRENDIMENTO DEVE ESSERE TRASFORMATO IN UN DESCRITTORE DI COMPORTAMENTO