

**ISTITUTO COMPRENSIVO MONTERONI D'ARBIA E MURLO**  
**Manuale per U.A. SCUOLA DELL'INFANZIA**

SCUOLA INFANZIA PLESSO DI <input type="checkbox"/> CASCIANO DI MURLO <input type="checkbox"/> PONTE D'ARBIA <input type="checkbox"/> MONTERONI D'ARBIA <input type="checkbox"/> RADI							Anno scolastico _____		
							PERIODO Inizio ----- Fine -----		
<b>GRUPPO</b>	<input type="checkbox"/> 3 anni	<input type="checkbox"/> 4 anni	<input type="checkbox"/> 5 anni	<input type="checkbox"/> misto	<input type="checkbox"/> altra tipologia				
U.A. Numero D'ordine _____	<input type="checkbox"/> <b>Approccio</b> <i>Far maturare comportamenti che non esistono</i>	N alunni -----	Maschi ----	Stranieri -----	Certificati -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----
			Femmine -----	Straniere ----	Certificate -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----
	<input type="checkbox"/> <b>Sviluppo</b> <i>Far migliorare Comportamenti che esistono</i>	N alunni -----	Maschi ----	Stranieri -----	Certificati -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----
			Femmine -----	Straniere ----	Certificate -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----
	<input type="checkbox"/> <b>Rinforzo</b> <i>Rielaborazione dell'esperienze</i>	N alunni -----	Maschi ----	Stranieri -----	Certificati -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----
			Femmine -----	Straniere ----	Certificate -----	Anticipi -----	I -----	Anno di frequenza II -----	III ----

<b>RISORSE</b>	Equipe pedagogica <i>Docenti del gruppo/sezione</i>	Materiali, spazi
	Altre figure (esperto, mediatore culturale...) <i>Da riempire se ci sono</i>	<i>Materiali, sussidi che utilizzo per questo percorso</i>
<b>AZIONI DEL POF</b> <i>Azione prioritaria e contemporanea all'attività</i>	<b>VINCOLI</b> <i>Dati oggettivi (ciò che limita realmente il regolare svolgimento) . Possono essere di tipo strutturale(spazi/attrezzature), di tipo temporale (uscite anticipate/entrate posticipate), di tipo organizzativo (rapporto numerico bambini/insegnante, sostegno...)</i>	<b>BISOGNO PRIORITARIO</b> <i>Riferito alle dimensioni di sviluppo. E' dedotto dal monitoraggio ed è sempre quello prioritario nel gruppo/sezione</i>
<b>COMPITO UNITARIO</b> <i>Si prende dallo scenario ed è in relazione al bisogno prioritario emerso dalle griglie di osservazione e/o padronanza dei concetti di base Test- A-B. (competenza-precompetenza/e per profilo Profumo inerente al bisogno prioritario. All. 1)</i>		
<i>finalità specifiche (all.2), in raccordo alla competenza e alla precompetenza e si trovano nello scenario. Si devono riempire tutte le sezioni</i>		<b>OBIETTIVO FORMATIVO</b>
<input type="checkbox"/> IDENTITÀ		<i>Si prende dallo scenario, in relazione alla precompetenza su cui effettivamente viene costruita l'UA (si articola dimensione per dimensione, quella/e di cui ho bisogno)</i>
<input type="checkbox"/> AUTONOMIA		
<input type="checkbox"/> COMPETENZA		
<input type="checkbox"/> CITTADINANZA		
<b>MONITORAGGIO</b> <i>Dati emersi dalle griglie di osservazione e/o boehm test (all. 3 excell), riportati con numeri, con indicata la quantità o la percentuale</i>		

COMPITO UNITARIO		APPROCCIO				
<i>Una pagina per ogni verbo del compito unitario suddiviso in livello</i>		ORGANIZZAZIONE			MONITORAGGIO	
		AGENTE	MEDIAZIONE DIDATTICA	CONTENUTI	INDICATORI	DESCRITTORI
Dimensioni di sviluppo	Livello di apprendimenti					
Relazionale	<i>Obiettivo formativo scomposto in livelli degli apprendimenti (all. 4) Dove non c'è la dimensione di sviluppo si lascia vuoto Il verbo deve essere all'infinito</i>	<i>Team docenti Esperto se c'è</i>	<i>Da prendere in all. 2 , metodologie, da specializzare</i>	<i>Vedi scenario per la grande categoria che deve poi essere scomposta con all. 5</i>	<i>Sostantivi preceduti da: capacità di.... Livello di.... Livello di conoscenza... Livello di strumentalità.....</i>	<i>Sempre espressi con il verbo al presente, indicano in maniera tassonomica la manifestazione del comportamento del bambino e sono sempre riferiti all'attività</i>
Motoria						
Espressiva						
Verbale linguistica						
Metodologica operativa						

COMPITO UNITARIO		SVILUPPO				
		ORGANIZZAZIONE			MONITORAGGIO	
Dimensioni di sviluppo	Livello di apprendimenti	AGENTE	MEDIAZIONE DIDATTICA	CONTENUTI	INDICATORI	DESCRITTORI
Relazionale						
Motoria						
Espressiva						
Verbale linguistica						
Metodologica operativa						

COMPITO UNITARIO		RINFORZO				
		ORGANIZZAZIONE			MONITORAGGIO	
Dimensioni di sviluppo	Livello di apprendimenti	AGENTE	MEDIAZIONE DIDATTICA	CONTENUTI	INDICATORI	DESCRITTORI
Relazionale						
Motoria						
Espressiva						
Verbale linguistica						
Metodologica operativa						

