

**ALLEGATO 2**

Competenze chiave di cittadinanza	Livelli		
	Elementare	Maturo	Esperto
n.1 Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare varie fonti</li> <li>• Individuare varie fonti in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Individuare varie modalità di informazione</li> <li>• Individuare varie modalità di informazione in funzione dei tempi</li> <li>• Individuare fonti formali</li> <li>• Individuare modalità di informazione formali</li> <li>• Individuare modalità di formazione formali</li> <li>• Utilizzare varie fonti</li> <li>• Utilizzare varie fonti in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Utilizzare varie modalità di informazione in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Utilizzare varie modalità di formazione formale in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare varie fonti in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Individuare varie modalità di informazione in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Individuare le proprie strategie di studio</li> <li>• Scegliere varie fonti</li> <li>• Scegliere fonti non formali</li> <li>• Utilizzare varie fonti in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Utilizzare varie modalità di informazione</li> <li>• Utilizzare varie modalità di informazione in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in funzione delle proprie strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le fonti informali</li> <li>• Individuare le modalità di informazione informali</li> <li>• Individuare le modalità di formazione informali</li> <li>• Scegliere modalità di informazione informali</li> <li>• Utilizzare modalità di informazione informali</li> <li>• Utilizzare varie modalità di formazione (formale, non formale) in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in funzione delle proprie strategie</li> <li>• Organizzare il proprio apprendimento in funzione del proprio metodo di studio e di lavoro</li> </ul>
n.2 Progettare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire obiettivi</li> <li>• Elaborare progetti</li> <li>• Realizzare progetti</li> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire obiettivi significativi</li> <li>• Stabilire priorità</li> <li>• Valutare i vincoli</li> <li>• Definire strategie di azione</li> <li>• Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio</li> <li>• Realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire obiettivi realistici</li> <li>• Stabilire le priorità relative agli obiettivi</li> <li>• Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro</li> <li>• Realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro</li> <li>• Stabilire obiettivi realistici</li> <li>• Valutare i vincoli e le possibilità esistenti</li> <li>• Verificare i risultati raggiunti</li> </ul>
n.3 Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi</li> <li>• Utilizzare linguaggi</li> <li>• Rappresentare stati d'animo</li> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso</li> <li>• Comprendere messaggi trasmessi mediante supporto cartaceo</li> <li>• Rappresentare eventi</li> <li>• Rappresentare fenomeni</li> <li>• Rappresentare eventi mediante supporto cartaceo</li> <li>• Rappresentare stati d'animo</li> <li>• Comprendere messaggi trasmessi mediante supporto informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale)</li> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso</li> <li>• Comprendere messaggi di complessità diversa</li> <li>• Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico)</li> <li>• Utilizzare linguaggi diversi mediante supporto informatico</li> <li>• Rappresentare emozioni</li> <li>• Rappresentare i fenomeni</li> <li>• Rappresentare principi.</li> <li>• Rappresentare concetti,</li> <li>• Rappresentare norme</li> <li>• Rappresentare procedure</li> <li>• Rappresentare principi</li> <li>• Rappresentare concetti</li> <li>• Rappresentare norme</li> <li>• Rappresentare procedure mediante supporto informatico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi complessi trasmessi utilizzando linguaggi diversi</li> <li>• Comprendere messaggi complessi trasmessi mediante supporti multimediali</li> <li>• Utilizzare diverse conoscenze disciplinari</li> <li>• Utilizzare supporti multimediali</li> <li>• Utilizzare linguaggi diversi mediante diversi supporti</li> </ul>
n.4 Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo</li> <li>• Comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare le proprie capacità</li> <li>• Valorizzare le altrui capacità</li> <li>• Contribuire alle attività nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</li> <li>• Gestire la conflittualità</li> </ul>
n.5 Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire nella vita sociale.</li> <li>• Riconoscere le opportunità comuni</li> <li>• Riconoscere le regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserirsi attivamente nella vita sociale</li> <li>• Far valere all'interno della vita sociale i propri bisogni.</li> <li>• Riconoscere le opportunità comuni, le regole.</li> <li>• Riconoscere i limiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale.</li> <li>• Far valere all'interno della vita sociale i propri diritti.</li> <li>• Riconoscere i bisogni altrui.</li> <li>• Riconoscere i diritti altrui.</li> <li>• Riconoscere le responsabilità.</li> </ul>

n.6 Risolvere problemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche</li> <li>• Individuare le fonti</li> <li>• Raccogliere i dati</li> <li>• Costruire ipotesi</li> <li>• Proporre soluzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire ipotesi con i dati</li> <li>• Individuare le fonti adeguate</li> <li>• Individuare le risorse adeguate</li> <li>• Valutare i dati</li> <li>• Utilizzare contenuti</li> <li>• Utilizzare metodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre soluzioni secondo il tipo di problema</li> <li>• Verificare le ipotesi</li> <li>• Utilizzare contenuti delle diverse discipline</li> <li>• Utilizzare i metodi delle diverse discipline</li> </ul>
n.7 Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare collegamenti .</li> <li>• Individuare eventi</li> <li>• Individuare concetti.</li> <li>• Individuare collegamenti tra fenomeni lontani nello spazio.</li> <li>• Rappresentare fenomeni lontani nello spazio.</li> <li>• Individuare differenze tra fenomeni.</li> <li>• Individuare coerenze tra fenomeni.</li> <li>• Individuare cause tra fenomeni.</li> <li>• Individuare effetti tra fenomeni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare analogie tra fenomeni</li> <li>• Individuare collegamenti tra fenomeni lontani nel tempo.</li> <li>• Individuare relazioni tra fenomeni lontani nello spazio.</li> <li>• Individuare collegamenti tra eventi lontani nello spazio.</li> <li>• -Individuare collegamenti tra eventi lontani nel tempo.</li> <li>• -Individuare relazioni tra eventi lontani nel tempo.</li> <li>• Rappresentare eventi lontani nel tempo.</li> <li>• Individuare relazioni tra eventi lontani nello spazio.</li> <li>• Rappresentare fenomeni lontani nel tempo.</li> <li>• Rappresentare eventi lontani nello spazio.</li> <li>• Elaborare argomentazioni.</li> <li>• Cogliere la natura sistemica dei fenomeni e degli eventi.</li> <li>• Individuare analogie tra eventi.</li> <li>• Individuare differenze tra eventi</li> <li>• Individuare coerenze tra eventi</li> <li>• Individuare cause tra eventi.</li> <li>• Individuare la natura probabilistica tra fenomeni.</li> <li>• Individuare la natura probabilistica tra eventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni tra fenomeni lontani nel tempo.</li> <li>• Elaborare argomentazioni coerenti.</li> <li>• Cogliere la natura sistemica dei concetti</li> <li>• Individuare analogie tra concetti.</li> <li>• Individuare differenze tra concetti.</li> <li>• Individuare coerenze tra concetti.</li> <li>• Individuare cause tra concetti.</li> </ul>
n.8 Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'informazione</li> <li>• Interpretare l'informazione</li> <li>• Distinguere fatti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</li> <li>• Acquisire criticamente l'informazione</li> <li>• Acquisire criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</li> <li>• Acquisire criticamente l'informazione trasmessa attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Interpretare l'informazione</li> <li>• Interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti</li> <li>• Acquisire l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Interpretare l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Valutare l'attendibilità dell'informazione</li> <li>• Valutare l'utilità dell'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire l'informazione ricevuta attraverso i diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Interpretare criticamente l'informazione</li> <li>• Interpretare criticamente l'informazione acquisita attraverso i diversi strumenti comunicativi</li> <li>• Valutare l'attendibilità dell'informazione</li> <li>• Valutare l'utilità dell'informazione</li> </ul>