



Candidatura N. 45462

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	RENATO FUCINI
Codice meccanografico	SIIC80800Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DELLE RIMEMBRANZE, 127
Provincia	SI
Comune	Monteroni D'arbìa
CAP	53014
Telefono	0577375118
E-mail	SIIC80800Q@istruzione.it
Sito web	www.icmonteronidarbia.gov.it
Numero alunni	1069
Plessi	SIAA80801L - FRAZ. CASCIANO SIAA80803P - FRAZ. PONTE D'ARBIA SIAA80804Q - FRAZ. RADÌ SIAA80805R - "S.CATERINA DA SIENA" SIEE80801T - DARIO NERI SIEE80802V - 'GIANNI RODARI' SIMM80801R - RENATO FUCINI SIMM80802T - MURLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45462 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	L'ora giusta	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	In partenza!	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	L'ora giusta 2	€ 3.882,00
Orientamento per il primo ciclo	L'ora giusta a Murlo	€ 3.882,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: L'ora giusta-In partenza!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La scuola ha il compito di accogliere la domanda d' innovazione, le esigenze culturali e il carattere composito della società in cui è immersa, e, dall'altro lato, deve contribuire a migliorare quella stessa società educando e formando i suoi cittadini secondo valori di civiltà e di convivenza democratica. Questo prevede e prefigura un'ipotesi di orientamento a più dimensioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientamento come consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile ed esercizio della convivenza civile - orientamento per gestione delle situazioni, risoluzione di problemi, esecuzione di compiti - orientamento in tutti i contesti di vita: lavoro, studio, sviluppo personale, relazioni <p>Così inteso, l'Orientamento mobilita in modo particolare le competenze chiave metacognitive comprese tra le otto delineate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 28 maggio del 2004:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale. <p>'Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione'.</p> <p>L'Orientamento è una modalità educativa permanente e trasversale che attraversa tutti gli ordini e gradi di scuola e tutte le discipline ed è parte integrante del processo educativo perché contribuisce a formare un cittadino autonomo e responsabile.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale 'R. Fucini' è costituito da otto plessi nei tre ordini di scuola dislocati in un territorio di pertinenza di due comuni: Monteroni d'Arbia e Murlo. La popolazione scolastica dei due centri è caratterizzata dalla presenza di alunni stranieri di diversa provenienza geografica, lingua, appartenenza religiosa e di alunni italiani con disagio socio-culturale.

Il Comune di Monteroni comprende piccole frazioni e le sedi delle scuole sono nell'agglomerato urbano principale. La scuola ha sempre instaurato un rapporto proficuo di scambio e collaborazione con l'ente locale e con le Associazioni presenti nel territorio. Il Comune di Murlo comprende un territorio formato da tante piccole frazioni e poderi. Il centro storico del paese è costituito da Murlo, ma le sedi dei plessi scolastici sono in due sue frazioni.

L'Ente locale favorisce l'attuazione del piano educativo stilato dall'Istituto attraverso iniziative tese a sensibilizzare l'interesse per le risorse storiche e ambientali dei luoghi.

I rapporti tra scuola e territorio sono improntati alla ricerca di forme possibili di collaborazione: la scuola si apre all'esterno interagendo con tutti gli attori che concorrono in modo formale, non formale e informale alla realizzazione dei processi formativi. Questo presuppone che la comunità nel suo insieme si propone di concorrere alla formazione integrale della persona, pur restando nel proprio ambito specifico d'intervento.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Consapevolezza ed espressione culturale

- costruire l'identità sociale e culturale
- fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali
- esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi
- fruire e agire modi espressivi diversi

Imparare ad imparare

- acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento
- ricavare da fonti diverse informazioni utili
- confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo
- rielaborare e trasformare testi di varie tipologie
- utilizzare strategie di memorizzazione

- correlare conoscenze di diverse aree costruendo collegamenti e quadri di sintesi
- contestualizzare le informazioni nella propria esperienza
- applicare strategie di studio
- descrivere le proprie modalità di apprendimento
- controllare i propri processi cognitivi
- trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a altri contesti

Competenze sociali e civiche

- sapere lavorare in gruppo e cooperare
- riconoscere, accettare e valorizzare le differenze
- comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme
- affrontare con metodo e ricerca soluzioni
- agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

- intervenire e modificare consapevolmente la realtà
- individuare e risolvere problemi
- valutare opzioni diverse, rischi e opportunità
- prendere decisioni
- agire in modo flessibile e creativo
- pianificare e progettare

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

I dati dell'Osservatorio Scolastico Provinciale fanno emergere che il contesto socio-economico-culturale di riferimento è medio-basso.

Nell'Istituto Scolastico è presente una percentuale di alunni stranieri (20-22%), provenienti da diversi Paesi europei e non, più alta rispetto alla media toscana e un numero significativo di alunni italiani che presentano un forte disagio socio-economico e culturale.

I destinatari delle attività previste dal progetto sono tutti gli alunni, inclusi quelli:

- con bisogni educativi speciali
- con difficoltà di socializzazione
- con difficoltà a raggiungere livelli di apprendimento anche essenziali
- con necessità di tempi di apprendimento più distesi
- da motivare con attività e laboratori che favoriscono l'apprendimento in situazione

Oltre ai dati prodotti dall'Osservatorio Scolastico Provinciale, l'Istituto si avvale dello screening realizzato attraverso questionari osservativi dei dati di contesto e dei risultati di prove strutturate sulle abilità trasversali all'apprendimento (Padronanza dei concetti di base: concetti spaziali, temporali, quantitativi, dimensionali. Prove per la valutazione dell'apprendimento delle abilità trasversali dell'apprendimento: comprensione del testo, prova di ragionamento, prova di abilità numerica, abilità prassiche, abilità motoria)



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura oltre l'orario curricolare sarà garantita, per ogni modulo previsto, attraverso laboratori biennali così articolati:

Per la Classe terza (modulo *L'ora giusta*, *L'ora giusta 2*, *L'ora giusta a Murlo*)

-in laboratori extracurricolari di conoscenza del mondo del lavoro e dei suoi processi, di co-costruzione della scelta condivisa da scuola-alunno-famiglia da svilupparsi settimanalmente in tempi extra curricolari nel periodo ottobre 2017-gennaio 2018 (16 ore) ;

Per la Classe prima (modulo *L'ora giusta*, *L'ora giusta 2*, *L'ora giusta a Murlo*, *In partenza!*):

-in laboratori extracurricolari di sviluppo delle vocazioni da tenersi settimanalmente in tempi extra curricolari nel periodo ottobre 2018-gennaio 2019 (14 ore) ;

Per la classe seconda (modulo *In partenza!*):

-laboratori extracurricolari pomeridiani di sviluppo delle vocazioni (16 ore)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto da anni collabora attivamente con le seguenti istituzioni, pur non avendo formalizzato convenzioni o protocolli di intesa:

1. Dott. Marchionni R.: fornire un servizio psicopedagogico ai genitori nel ruolo di guida alla scelta
2. Prof. Serafin M.: fornire un'informazione ampia e obiettiva dell'organizzazione della scuola secondaria II
3. Maestri del Lavoro: comunicare il concetto di lavoro nei suoi aspetti valoriali, mettere a disposizione esperienze lavorative e strumentazione
4. Pubblica Assistenza e Gruppo Fratres Misericordia: diffondere la cultura della solidarietà, del volontariato, della partecipazione alla comunità locale, della salute, prevenzione e donazione.
5. Scuole Secondarie di secondo grado: Liceo Classico, Musicale, Artistico, della Formazione, Economico Sociale, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Linguistico, Scientifico, Sportivo, Internazionale, Istituto Tecnico Commerciale, Agrario, Industriale, Istituto Professionale Alberghiero, per il Commercio, per l'Industria e l'Artigianato
6. Aziende presenti sul territorio: diffondere la conoscenza dei processi produttivi e delle diverse professioni
7. Famiglia: contribuire alla conoscenza del mondo delle professioni e al profilo metacognitivo dei figli

Studenti delle scuole secondarie di secondo grado: offrire un possibile modello di studente (proiezione nel futuro); fornire informazioni sulla scuola frequentata (metodo di studio, indirizzi, rapporti con i docenti, prospettive lavorative)



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Aspetti innovativi: Laboratori extracurricolari tecnico-pratici-scientifici, laboratori curricolari di metacognizione, lezioni CLIL con studenti Scuola Secondaria II, indagine su mestieri-professioni-sistemi produttivi ecosostenibili, stage in aziende del territorio Metodologie/strategie didattiche: Apprendimento per esplorazione, sperimentazione, contestualizzazione di abilità e conoscenze in situazione, narrazione di casi, procedimenti autobiografici , debate, apprendimento cooperativo, peer tutoring, approccio metacognitivo, uso di linguaggi multimediali Attività: n.3 moduli per alunni ultimo anno del primo ciclo di istruzione, articolati in: -in laboratori extracurricolari di conoscenza del mondo del lavoro e dei suoi processi, di co-costruzione della scelta condivisa da scuola-alunno-famiglia -laboratori curricolari di educazione alla scelta, di presa di coscienza del sé, incontri con alunni scuola secondaria II; n.1 modulo per alunni del primo anno della scuola secondaria di I articolato in: -laboratori extracurricolari di sviluppo delle vocazioni -laboratori curricolari di educazione alla scelta, di presa di coscienza del sé; Strumenti: Sussidi multimediali, cartacei, aule specialistiche, spazi esterni pertinenti alla scuola Impatti: Questionario di gradimento studenti/famiglie; monitoraggio esiti I anno scuola secondaria II; concordanza tra consiglio orientativo e scelta dell'alunno



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto è significativamente connesso con alcune attività presenti nel progetto unitario di Istituto, *Una scuola per tutti e per ciascuno*, che ha come nuclei fondanti la multiculturalità, il metodo, l'ambiente e la legalità. Ognuno di questi nuclei è allo stesso tempo dimensione progettuale e scenario formativo per pianificare e realizzare interventi specifici per l'inclusività. Tra le attività progettuali, quelle particolarmente coerenti con il presente progetto sono:

- Progetto qualità
- Clil
- Amico di Classe
- Orientamento
- Conoscere il Volontariato
- Educazione alla legalità
- Educazione alla cittadinanza
- Cronisti in classe
- Diverso come me
- Diamoci la mano
- Atelier digitale

In particolare il presente progetto si pone in continuità con altre azioni PON FSE già finanziate:

- **10.8.1. A1 Realizzazione rete LAN-WLAN** per lo sviluppo e il miglioramento di servizi attraverso e-Learning, gestione dei contenuti digitali, lezioni con LIM e comunicazioni scuola-famiglia, processi di Know-how tecnologico degli studenti.
- **10.8.1. e 10.8.1.A3 Atelier creativo digitale** per la realizzazione di lavori artigianali legati al territorio, finalizzati alla valorizzazione delle competenze sociali e digitali.
- **10.8.1.A3 Ambienti multimediali** come spazio tecnologico che permette di sviluppare nuove conoscenze in modo autonomo e riorganizzare il tempo-scuola attraverso lo scambio di informazioni e di contenuti didattici in rete.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra realtà scolastica considera l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione come dimensioni progettuali necessarie per tradurre in percorsi formativi di qualità i principi ispiratori:

- l'accettazione e il sostegno sociale
- l'intervento precoce per facilitare la vita e il progresso scolastico dei bambini con BES
- l'individualizzazione/personalizzazione
- lo sviluppo funzionale delle capacità
- Il rinforzo e il riconoscimento personale

Accoglienza, integrazione e inclusione riconducono all'idea di valorizzazione della diversità come occasione di arricchimento per tutti e di riconoscimento della pari dignità di ciascun soggetto all'interno di una comunità.

Questi valori permeano trasversalmente ogni azione dei docenti all'interno di un curriculum verticale, che non ha un'attenzione alle fasi ma ai processi.

La didattica inclusiva si attuerà con i seguenti interventi:

- attività di consolidamento in piccoli gruppi
- conversazioni guidate
- dibattiti
- apprendimento esperienziale laboratoriale
- approccio visivo, comunicativo e prassico
- sostegno alla motivazione ad apprendere
- realizzazione di compiti autentici

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

n.1 modulo 'L'ora giusta' per alunni ultimo anno del primo ciclo di istruzione, articolati in:

-in laboratori extracurricolari di conoscenza del mondo del lavoro e dei suoi processi, di co-costruzione della scelta condivisa da scuola-alunno-famiglia

-laboratori curricolari di presa di coscienza del sé, di approccio metacognitivo alle conoscenze ed abilità, di educazione alla scelta, di incontri con alunni scuola secondaria II;

n.1 modulo 'L'ora giusta 2' della stessa tipologia del precedente, per l'ampliamento della platea dei beneficiari dei percorsi formativi.

n.1 modulo 'L'ora giusta a Murlo' della stessa tipologia dei precedenti, per l'ampliamento della platea dei beneficiari dei percorsi formativi.

n.1 modulo 'In partenza!' per alunni del primo anno della scuola secondaria di I articolato in:

-laboratori extracurricolari di sviluppo delle vocazioni

-laboratori curricolari di presa di coscienza del sé; di conoscenza di strategie cognitive.

Per la descrizione dettagliata delle attività e degli obiettivi, confronta la sezione MODULI del progetto.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Valutazione degli impatti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio

- Monitoraggio degli esiti finali tra scuola primaria e secondaria di I grado
- Monitoraggio degli esiti finali tra Scuola Secondaria di I e II grado
- Confronto esiti: esame di Stato-I anno scuola secondaria II grado
- Concordanza tra scelta e consiglio orientativo
- Monitoraggio distribuzione sugli indirizzi di studio
- Monitoraggio del successo formativo raggiunto, del debito formativo riportato, della modifica dell'indirizzo di studio, dell'abbandono scolastico e del successo formativo non raggiunto.
- Questionario di valutazione degli studenti sull'efficacia e sull'interesse delle attività proposte nel progetto
- Griglia di valutazione dei livelli di possesso delle competenze degli alunni articolata sui seguenti indicatori:
 - autonomia*
 - *relazione*
 - *partecipazione*
 - *responsabilità*
 - *flessibilità*
 - *consapevolezza*
- Questionario di valutazione dei genitori sull'efficacia e sull'interesse delle attività proposte nel progetto

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Prospettive di scalabilità: I percorsi prevedono il coinvolgimento di partner del mondo scolastico (alunni e docenti e scuole secondarie II grado), o esterni ad esso (centri per l'impiego, istituzioni locali, associazioni, imprese, ecc.) e dovranno incoraggiare, attraverso le attività proposte, il rapporto con il territorio. La partnership con soggetti esterni alla scuola potrà ad esempio promuovere:

- ? l'incontro con il mondo del lavoro e con le vocazioni professionali del territorio;
- ? una relazione consapevole, innovativa e produttiva con il territorio e il suo patrimonio artistico, culturale e sociale;
- ? un rapporto produttivo con gli enti locali, per esempio nell'ottica di stimolare un utilizzo produttivo del patrimonio informativo pubblico e promuovere la cittadinanza attiva;
- ? i percorsi didattici per raccogliere o generare informazioni propedeutiche a politiche territoriali;
- ? le competenze per contrastare attivamente l'abbandono scolastico precoce.

Prospettive di replicabilità: accompagnamento e valorizzazione dei prodotti e delle buone pratiche (laboratori, percorsi didattici e singoli moduli didattici, materiale didattico, libri di testo, video, interviste, e qualsiasi altro materiale che sia stato progettato per l'utilizzo in attività didattiche, per esempio il portfolio dello studente) da rendere disponibili, anche sul web, all'uso da parte di educatori e studenti o di altre scuole interessate, in forma gratuita.



Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Una delle finalità del presente è quella di superare la "segregazione formativa", cioè la minore presenza delle ragazze rispetto ai ragazzi nei percorsi di studio scientifici e tecnologici.

L'attivazione di laboratori artigianali, di collaborazioni e brevi stage in imprese presenti sul territorio, di riflessione metacognitiva sulle proprie attitudini e potenzialità (vedi precedenti paragrafi e Moduli) mira infatti a realizzare l'obiettivo di un'equa distribuzione degli studenti e delle studentesse nei vari indirizzi di studio e, soprattutto, a garantire a ciascuno la comprensione critica della realtà e dei condizionamenti culturali che impediscono la realizzazione del proprio progetto di vita.

Il nostro Istituto, il quale - anche per le sue peculiarità contestuali - coltiva da anni l'inclusione e l'integrazione sociale come indirizzo culturale fondamentale, intende educare al riconoscimento e alla valorizzazione delle differenze (culturale, linguistica, etnica, di genere) come condizione per poter vivere la libertà e le opportunità di essere e fare, liberi da stereotipi e da pregiudizi.

La nostra progettazione per competenze mira a promuovere differenti aspetti nella formazione-educazione della persona: sapere, saper fare, consapevolezza e trasferibilità degli apprendimenti. Le attività legate al percorso di orientamento, nel suo senso più ampio e completo, hanno per esempio lo scopo di promuovere un'idea diffusa di democrazia cognitiva.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto consiste in:

n.1 modulo biennale (*L'ora giusta, L'ora giusta 2, L'ora giusta a Murlo, In partenza!*), da riproporre tre volte per ampliare la possibilità di fruizione da parte degli studenti. Sarà rivolto ad alunni delle classi terze e, l'anno successivo, agli iscritti alla classe prima. Sarà articolato in:

Per la Classe terza:

-laboratori extracurricolari settimanali (a.s 2017-18) di sviluppo delle vocazioni, di conoscenza del mondo del lavoro e dei suoi processi, di co-costruzione della scelta condivisa da scuola-alunno-famiglia (16 ore) ;

-laboratori curricolari di presa di coscienza del sé, di educazione alla scelta, incontri con alunni scuola secondaria II con i docenti del consiglio di classe.

Per la Classe prima:

-in laboratori extracurricolari settimanali (a.s 2018-19) di sviluppo delle vocazioni

-laboratori curricolari di presa di coscienza del sé, di avviamento all'approccio metacognitivo.

n.1 modulo biennale (*In partenza!*) per alunni del primo e del secondo anno della scuola secondaria di I articolato in:

Per la Classe prima (a.s. 2017-18):

-laboratori extracurricolari pomeridiani di sviluppo delle vocazioni (14 ore)

-laboratori curricolari di Costruzione del sé, della Relazione con gli altri, di Interiorizzazione della regole della Convivenza civile

Per la classe seconda (a.s. 2018-19):

-laboratori extracurricolari pomeridiani di sviluppo delle vocazioni (16 ore)

-laboratori curricolari di avviamento alla metacognizione



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Amico di classe	pagina 45	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
CLIL	pagina 45	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Conoscere il volontariato	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Cronisti in classe	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Diverso come me	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Educazione alla cittadinanza: storia e memoria	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Educazione alla legalità	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Nessuno escluso	pagina 47	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Orientamento	pagina 46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html
Progetto qualità	pagina 45	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
stage linguistici	1	UNIVERSITA' PER STRANIERI DI SIENA	Accordo	14319	15/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
stage orientativi	SIIS002001 IIS E.S.PICCOLOMINI	8723	15/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
L'ora giusta	€ 3.882,00
In partenza!	€ 3.882,00
L'ora giusta 2	€ 3.882,00
L'ora giusta a Murlo	€ 3.882,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.528,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: L'ora giusta

Dettagli modulo

Titolo modulo	
L'ora giusta	



Descrizione modulo	<p>Struttura L'ora giusta: classi terze (2017-18) e prime (2018-19) da ripetere per l'ampliamento della platea dei beneficiari</p> <p>Obiettivi Favorire il dialogo, la riflessione su attitudini e abilità, l'operatività, realizzare un elaborato</p> <p>Valutare attività svolte</p> <p>Attività -Incontri con docenti e alunni degli istituti superiori (cl.III) -Incontri con figure professionali del lavoro e aziende (cl.III) -Percorsi d'orientamento con gli istituti d'istruzione superiore (cl.III) -Incontro con i docenti della secondaria di II grado per l'inserimento di alunni con Bes (cl.III) -Realizzazione di un portfolio per documentare percorsi didattici e formativi ai fini dell'orientamento</p> <p>Metodologie -laboratori prassici -ricerca attiva -dibattito -organizzazione delle conoscenze -verbalizzazione delle attività -motivazione delle scelte e delle strategie</p> <p>Risultati attesi Avere consapevolezza di sé Padroneggiare abilità di fronteggiamento della realtà Sviluppare processi di apprendimento e crescita Trasferire competenze in situazioni diverse (cl.III) Sviluppare la responsabilità nell'organizzare, gestire e scegliere (cl.III) Verifica e valutazione Feedback verbali Questionari di gradimento Coerenza tra consiglio orientativo e scelta</p> <p>Nel presente modulo è esplicitata soltanto la parte dei laboratori extracurricolari. Il progetto si completerà con laboratori curricolari di avviamento e promozione delle competenze metacognitive e attività propedeutiche e/o complementari ai laboratori extracurricolari</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80801R
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ora giusta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: In partenza!

Dettagli modulo

Titolo modulo	In partenza!
Descrizione modulo	<p>Modulo "In partenza"(a.s. 2017-18, 2018-19, classi I/II)</p> <p>Laboratori extracurricolari</p> <p>Obiettivi</p> <p>Scoprire i valori del lavoro</p> <p>Conoscere le caratteristiche specifiche di un mestiere o professione</p> <p>Conoscere nome, funzione degli strumenti, utensili, materiali propri del mestiere</p> <p>Osservare le modalità di utilizzo</p> <p>Usare gli strumenti</p> <p>Ideare un oggetto, manufatto, elaborato</p> <p>Attività</p> <p>Racconto di esperienze personali del tutor (verranno coinvolti tutor rappresentativi di settori produttivi differenti tra un anno e l'altro)</p> <p>Visione di filmati, video, foto attinenti la professione</p> <p>Completamento schede illustrative</p> <p>Attività dimostrative</p> <p>Realizzazione di oggetti, manufatti, elaborati</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Scoprire interessi,punti di forza,attitudini attraverso l'esperienza</p> <p>Attivare abilità tecnico-manuali</p> <p>Stabilire una comunicazione con soggetti del mondo del lavoro</p> <p>Interagire con i coetanei per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>Superare il senso di inadeguatezza</p> <p>Migliorare l'autostima con esperienze positive</p> <p>Verifica e valutazione</p> <p>Feedback attraverso la verbalizzazione</p> <p>Questionari di gradimento</p> <p>Osservazione a distanza di 3/5 anni dei percorsi di formazione</p> <p>Nel presente modulo è esplicitata soltanto la parte dei laboratori extracurricolari, ai quali è destinato il finanziamento. Si intende che l'attività di orientamento si completerà con laboratori curricolari di avviamento e promozione delle competenze metacognitive e attività propedeutiche e/o complementari ai laboratori extracurricolari.</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80801R
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In partenza!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo
Titolo: L'ora giusta 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'ora giusta 2
Descrizione modulo	si ripete il modulo L'ora giusta
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80801R
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ora giusta 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Orientamento per il primo ciclo



Titolo: L'ora giusta a Murlo

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'ora giusta a Murlo
Descrizione modulo	si ripete modulo L'ora giusta per le classi 1 e 3 del plesso di Murlo
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	31/01/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80802T
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'ora giusta a Murlo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					3.882,00 €



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 45462)
Importo totale richiesto	€ 15.528,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Delibera collegio docenti	n. 30
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	n.5
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	15/05/2017 17:19:57
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>L'ora giusta</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>In partenza!</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>L'ora giusta 2</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>L'ora giusta a Murlo</u>	€ 3.882,00	
	Totale Progetto "L'ora giusta-In partenza!"	€ 15.528,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 15.528,00	€ 18.000,00