

### ALLEGATO 3

#### AREA: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

FUNZIONE FORMATIVA	RISULTATO DI CITTADINANZA	COMPETENZA DI AREA	NUCLEI FONDANTI	RACCORDI
<p>Favorire gli apprendimenti disciplinari specifici e l'integrazione dei linguaggi</p> <p>ampliare la gamma delle possibilità espressive</p> <p>Apprezzare, valutare e utilizzare la varietà di espressioni a sua disposizione</p> <p>Comprendere e produrre ipertesti</p> <p>Usare il linguaggio verbale come strumento di riflessione e metacognizione</p>	<p>Elaborare idee e rappresentare sentimenti comuni creando l'immaginario collettivo, attraverso il quale è stato elaborato e trasmesso il patrimonio</p> <p>Rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda</p> <p>Riflettere sul diverso significato che messaggi simili possono assumere</p> <p>Riflettere sul fatto che nella realtà quotidiana raramente un solo linguaggio assolve il compito di realizzare una comunicazione efficace</p> <p>Individuare omogeneità e differenze, stabilità e variabilità delle lingue</p> <p>Esprimere, costruire e rappresentare le conoscenze</p>	<p>Narrare e descrivere spazi, personaggi e situazioni reali e virtuali</p> <p>Sperimentare le possibilità espressive della commistione di più linguaggi</p> <p>Esplorare i caratteri specifici del linguaggio verbale</p> <p>Avviare riflessioni sulla lingua</p>	<p>Linguaggi verbali, iconici, sonori e corporei</p> <p>Comunicazione artistica</p> <p>Comunicazione quotidiana</p> <p>Comunicazione espressiva</p> <p>Comunicazione potenziata</p> <p>Società dell'informazione</p>	<p>Conoscere sia gli elementi comuni dei vari linguaggi sia nello stesso tempo la specificità</p> <p>Usare le nuove tecnologie</p>

### AREA STORICO-GEOGRAFICA

FUNZIONE FORMATIVA	RISULTATO DI CITTADINANZA	COMPETENZA DI AREA	NUCLEI FONDANTI	RACCORDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• apprezzare il valore e i prodotti del lavoro scientifico professionale</li> <li>• capire e affrontare molte questioni della vita sociale odierna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il significato delle regole per la convivenza nella società</li> <li>• comprendere la necessità di rispettare le regole</li> <li>• essere consapevole di far parte di una comunità territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere fenomeni storico/sociali.</li> <li>• descrivere sistemi territoriali</li> <li>• interpretare fenomeni storico/sociali.</li> <li>• interpretare sistemi territoriali</li> <li>• utilizzare il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ambiente e territorio</li> <li>• diritti della persona</li> <li>• i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• i principali aspetti dell'ordinamento dello Stato</li> <li>• linguaggi verbali, numerici, artistici</li> <li>• patrimonio storico-artistico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire percorsi strutturati</li> <li>• usare grafici e modelli</li> </ul>

### AREA: MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

FUNZIONE FORMATIVA	RISULTATO DI CITTADINANZA	COMPETENZA DI AREA	NUCLEI FONDANTI	RACCORDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire nuovi concetti e abilità</li> <li>• apprezzare i nuovi strumenti di indagine e di rappresentazione</li> <li>• arricchire il significato di concetti già appresi (perché sono parole)</li> <li>• formare le basi per un pensiero critico</li> <li>• intessere relazioni costruttive fra le tradizioni culturali e i nuovi sviluppi delle conoscenze</li> <li>• leggere il presente</li> <li>• prevedere alternative future</li> <li>• sviluppare le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aprire alla consapevolezza che tutte le conoscenze scientifiche sono prodotti non statici della cultura umana e in continua evoluzione</li> <li>• ascoltare argomentazioni</li> <li>• ascoltare punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• comprendere argomentazioni</li> <li>• comprendere che ogni percorso di apprendimento può essere precisato e approfondito da passi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• affinare il linguaggio naturale</li> <li>• argomentare le proprie scelte</li> <li>• collegare artefatti</li> <li>• collegare concetti</li> <li>• collegare fenomeni,</li> <li>• confrontare le ipotesi formulate</li> <li>• controllare le conseguenze</li> <li>• costruire schemi interpretativi</li> <li>• costruire storie</li> <li>• discutere</li> <li>• formulare le proprie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• artefatti</li> <li>• linguaggi</li> <li>• i principi</li> <li>• le pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire conoscenze personali e collettive degli apprendimenti realizzati in precedenza</li> <li>• essere consapevoli della comune origine delle discipline e degli intrecci reciproci</li> <li>• leggere le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza</li> <li>• verificare l'operatività</li> </ul>

<p>il "fare"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare un'adeguata competenza scientifica, matematica, tecnologica di base (inteso come metodo)</li> <li>• costruire significati interindividuali</li> <li>• negoziare significati interindividuali</li> </ul>	<p>successivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• contribuire in modo determinante alla formazione culturale delle persone e delle comunità</li> <li>• elaborare strategie adatte ai contesti</li> <li>• esercitare la propria cittadinanza attraverso decisioni motivate</li> <li>• motivare le proprie affermazioni,</li> <li>• rendersi conto che ogni percorso di apprendimento può essere precisato e approfondito da passi successivi</li> <li>• riflettere sui propri percorsi di conoscenza, sia in tempo reale sia a lungo termine</li> <li>• rispettare regole condivise</li> <li>• superare i vincoli dati da stereotipi e pregiudizi</li> <li>• sviluppare le capacità di critica e di giudizio</li> <li>• valorizzare argomentazioni</li> <li>• valorizzare punti di vista diversi dal proprio</li> <li>• valutare le informazioni che la società di oggi offre in grande abbondanza</li> </ul>	<p>ipotesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impostare problemi</li> <li>• interpretare artefatti</li> <li>• interpretare concetti</li> <li>• interpretare fenomeni naturali</li> <li>• organizzare il discorso</li> <li>• percepire artefatti</li> <li>• percepire concetti</li> <li>• percepire fenomeni naturali</li> <li>• progettare</li> <li>• raccogliere dati</li> <li>• risolvere problemi</li> <li>• sperimentare</li> <li>• sviluppare argomentazioni,</li> <li>• utilizzare percezioni,</li> <li>• utilizzare sensazioni</li> </ul>		
--	--	--	--	--