



Candidatura N. 37004 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	RENATO FUCINI
Codice meccanografico	SIIC80800Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DELLE RIMEMBRANZE, 127
Provincia	SI
Comune	Monteroni D'arbia
CAP	53014
Telefono	0577375118
E-mail	SIIC80800Q@istruzione.it
Sito web	www.icmonteronidarbia.gov.it
Numero alunni	1069
Plessi	SIAA80801L - FRAZ. CASCIANO SIAA80803P - FRAZ. PONTE D'ARBIA SIAA80804Q - FRAZ. RADÌ SIAA80805R - "S.CATERINA DA SIENA" SIEE80801T - DARIO NERI SIEE80802V - 'GIANNI RODARI' SIMM80801R - RENATO FUCINI SIMM80802T - MURLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37004 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	Five little lions. Play and grow together	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	In movimento	€ 5.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Segni e disegni	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	iBlog.	€ 10.164,00
Lingua straniera	"On s'amuse!: laboratoire d'Expression Théâtrale	€ 16.940,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	ABSix	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Long Playing Stories	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.350,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze in gioco

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si propone di facilitare lo sviluppo ed il consolidamento delle abilità di base al fine di migliorare l'inserimento nell' ambiente scolastico e promuovere corretti percorsi di apprendimento.</p> <p>Il progetto coinvolge i bambini della scuola dell'infanzia ed è pensato per essere in continuità con la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.</p> <p>I moduli progettati ruotano attorno all 'area linguistica espressiva ed in particolare agli ambiti relativi alla lingua italiana, lingua straniera e linguaggi non verbali.</p> <p>Gli obiettivi generali delle attività mirano a favorire la sperimentazione e l'uso della lingua e dei linguaggi, a facilitare la mediazione e la comprensione di altre culture, a promuovere l'attitudine al pensiero creativo e riflessivo attraverso attività laboratoriali.</p> <p>Il percorso si articola in tre moduli:</p> <p>Modulo 1 'In movimento' indirizzato ai bambini di 3 anni della Scuola dell'Infanzia. Laboratorio all'interno del quale il bambino, vivendo pienamente la propria corporeità, possa percepire, conoscere e strutturare lo schema corporeo; prendere coscienza di sé in rapporto allo spazio, agli oggetti e agli altri. L'obiettivo è quello di facilitare i percorsi per favorire lo sviluppo delle capacità comunicative ed espressive del proprio corpo e delle proprie capacità.</p> <p>Modulo 2 'Segno e disegno' indirizzato ai bambini di 5 anni. Laboratorio incentrato sulla sperimentazione delle varie possibilità che il linguaggio del corpo consente con la finalità di consolidare e padroneggiare gli schemi motori e posturali per maturare i prerequisiti generali e specifici alla letto-scrittura.</p> <p>Modulo 3 'Five little lions' indirizzato ad un gruppo trasversale di alunni di 4/ 5 anni. Laboratorio linguistico espressivo per promuovere e facilitare le capacità di esplorazione della lingua Inglese attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive e multilinguistiche.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Statale 'R. Fucini' è costituito da otto plessi di cui, 4 di scuola di Infanzia, 2 di scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado, dislocati in un territorio di pertinenza dei Comuni di Monteroni d'Arbia e Murlo.

La popolazione scolastica dei due centri è caratterizzata dalla presenza di alunni stranieri di diversa provenienza geografica, lingua, appartenenza religiosa e di alunni italiani che hanno un forte disagio socio-economico e culturale.

Questa realtà rende opportuno un percorso educativo che, dalla riflessione sulle difficoltà della propria condizione quotidiana, mostri le possibili vie di superamento di atteggiamenti rassegnati e passivi, a favore di dinamiche relazionali improntate al rispetto e all'inclusione. La scuola inoltre si apre alla collaborazione con gli Enti del territorio che concorrono attivamente nella definizione e realizzazione dei processi formativi.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

1. Offrire ai bambini con difficoltà uno spazio specifico e qualificato di espressione.
2. Favorire la creatività rivolta agli oggetti allo spazio e alle persone.
3. Favorire la comunicazione nella madrelingua e nella lingua inglese in un ambiente multiculturale.
4. Favorire il passaggio dall'azione al pensiero.
5. Favorire una maggiore coscienza della propria identità psicofisica ed emotiva.
6. Favorire lo sviluppo di abilità necessarie a un successivo approccio alla lettura e alla scrittura.
7. Sollecitare lo sviluppo del pensiero creativo e operativo.
8. Vivere il piacere della dimensione senso-motoria attraverso l'esperienza e il gioco.
9. Stimolare l'interesse e la curiosità nei bambini.
10. Sviluppare una migliore capacità di attenzione.
11. Sviluppare un atteggiamento di ascolto e di aiuto nei confronti dei pari.
12. Potenziare le capacità di espressione.
13. Affinare le capacità di motricità- fine attraverso il coordinamento del segno per prevenire le difficoltà grafo-motorie.
14. Permettere al bambino di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità comunicative.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia Santa Caterina dell'istituto Comprensivo Renato Fucini di Monteroni D'Arbia.

Dalle analisi del contesto scolastico in correlazione con i dati socio economici del territorio è possibile rilevare la presenza di un elevato numero di famiglie extracomunitarie non provenienti dall'area Europea, inoltre i dati ISTAT accertano per il periodo di riferimento un tessuto socio economico medio basso.

Tali fattori demografici e socio economici influenzano le possibilità degli alunni di accedere ad una offerta formativa prescolare qualificata.

L'analisi del gruppo rileva la presenza di famiglie con limitate possibilità di accedere a diverse forme di stimoli culturali e relazionali (sport, corsi di musica, gite scolastiche).

In questo scenario offrire alle famiglie un'alternativa qualificata, pensata ideata e pianificata su misura dei più piccoli diventa uno strumento sia per la tutela delle salute e crescita psico-fisica del bambino, sia per il benessere sociale della collettività.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività saranno organizzate in orario extracurricolare pomeridiano con cadenza settimanale. Tale organizzazione del tempo e dello spazio sarà possibile grazie alla allocazione di risorse interne (personale ATA) ed alla collaborazione di altre agenzie del territorio (Comune, associazioni). I moduli progettuali presenti nella proposta di candidatura necessitano di un'appropriata organizzazione dei tempi scolastici. Per quanto riguarda l'organizzazione, l'Istituto intende prolungare l'orario di apertura e agevolare l'accesso del gruppo degli alunni dei tre, quattro e cinque anni della scuola dell'Infanzia S. Caterina, agli spazi presenti presso la scuola Media: laboratorio linguistico, palestra etc. Ulteriori altre forme di flessibilità oraria potranno essere previste in accordo con i beneficiari dell'intervento e gli stakeholders.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le forme di collaborazione con le agenzie del territorio costituiscono un elemento fondamentale nella progettazione di azioni volte all'ampiamiento dell'offerta formativa dell'Istituto.

La partecipazione è uno dei capisaldi enucleati nel PTOF con lo scopo di elaborare una proposta di strategia di sviluppo locale di tipo partecipativo.

Segnaliamo tra le collaborazioni già esistenti quella con i Comuni di Monteroni D'Arbia e Murlo, La pubblica Assistenza del Val D'Arbia e la Misericordia, il CONI.

In linea con i contenuti dei moduli richiesti sono attivi accordi con il

- Liceo Linguistico di Montalcino
- Liceo Psico Pedagogico di Siena

che prevedono stages formativi presso le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado del nostro istituto.

Convenzioni con la

- Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Firenze
- Università degli Stranieri di Siena
- Università di Siena: Dipartimento Scienze Cognitive

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Al fine di migliorare i processi di apprendimento e la qualità delle dinamiche relazionali verranno privilegiate le seguenti metodologie:

- apprendimento per esplorazione, scoperta, sperimentazione, ricerca attraverso il corpo;
- contestualizzazione di abilità e conoscenze in situazione, learning by doing;
- storytelling e role playing;
- problem solving;
- apprendimento cooperativo in piccoli gruppi;
- total physical response method.

L'innovatività del progetto si basa principalmente sull' utilizzo di due aspetti metodologici fondamentali:

1. comprehension approaches:
2. total physical response method e l'attività laboratoriale (gioco azione, problem solving...).

L'uso di materiale espressivo e multimediale, il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, il gioco strutturato consentiranno di incidere positivamente ed in maniera più sistematica e duratura sull'apprendimento nelle primissime fasi della vita di un alunno (early stages learning approaches).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto e i relativi moduli sono costruiti per inserirsi in maniera funzionale ed organica all' interno dell' offerta formativa triennale del PTOF che vede la presenza di un unico progetto per i tre ordini di scuola dal titolo “Una scuola per tutti e per ciascuno”.

Le diverse attività programmate hanno lo scopo di facilitare l'inclusione di tutti i soggetti in un'unica comunità di esperienza.

Accoglienza, Inclusione e formazione, in un'ottica di continuità e orientamento, costituiscono il punto di forza dell'istituto che si situa in un contesto sociale fortemente depotenziato e frammentario.

L'istituto ha costruito un percorso che orienta le attività verso il successo formativo e l'inclusione con azioni di:

- prevenzione delle difficoltà;
- sviluppo e potenziamento dei prerequisiti per l'apprendimento;
- supporto nel percorso scolastico degli alunni con BES;
- flessibilità organizzativa (gruppi di età, gruppi misti per età, gruppi di livello);
- laboratori motori ed espressivi;
- progetti in continuità con la scuola primaria.

L'offerta laboratoriale è ampliata grazie alle “Dotazioni strumentali e innovazioni tecnologiche” permesse dai fondi ricevuti dai precedenti PON e FSE Piano Nazionale Scuola Digitale (progetto “Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni” e Atelier, Ambienti digital.)



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il contesto di riferimento e con la mission e la vision dell'Istituto così come enucleata nel PTOF, le misure adottate e le strategie previste per coinvolgere i bambini con disagio sono distinguibili in due aree: una funzionale e l'altra più organizzativa

- La flessibilità organizzativa ed oraria
- La strutturazione degli spazi e la scelta dei materiali
- Formazione e motivazione del personale
- Opportunità per scambi e feedback con le famiglie gli stakeholder
- Approccio ludico come fondamento metodologico
- L'accettazione di sé e dell'altro
- Il sostegno sociale
- L'intervento precoce per facilitare la vita e il progresso scolastico dei bambini con BES
- L'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi
- Lo sviluppo funzionale delle capacità e delle abilità
- Il rinforzo e il riconoscimento personale

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dei risultati dei diversi moduli sarà programmata attraverso la predisposizione di griglie e format per l'osservazione in situazione in vari momenti. Compito dell'adulto sarà quello di documentare l'attività in itinere e predisporre materiali che potranno poi essere resi leggibili, confrontabili ed interpretabili.

La traduzione dei risultati in dati analizzabili costituirà la base per una rendicontazione sociale dei vari moduli.

- Questionari di asessment e autovalutazione (target 5 anni).
- Report, memorie e diari di bordo (adulti).
- Griglie di osservazione iniziale, intermedie e finale con indicatori delle competenze/abilità da promuovere.
- Materiale fotografico, grafico pittorico e manufatti.
- Feedback dei soggetti coinvolti: famiglie, associazioni.
- Questionario di valutazione e autovalutazione dei tutor ed esperti.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto è aperto, a futuri sviluppi, grazie alla realizzazione in collaborazione con il territorio, con le funzioni strumentali e i dipartimenti disciplinari.

La forte strutturazione del materiale e delle attività da un punto di vista ideativo, logistico e valutativo e la consapevolezza che questo progetto scaturisce da una reale domanda garantiscono la sua replicabilità e trasmissibilità oltre la sua conclusione.

La documentazione, attraverso l'utilizzo di documenti e griglie già presenti e largamente condivisi all'interno dell'Istituto, rappresenta un ulteriore punto di forza perché va a agganciare le nuove best practices a modelli preesistenti e già validati.

I materiali prodotti e le analisi dei dati verranno messi a disposizione della comunità attraverso il sito ufficiale della scuola, forme di cloud e piattaforme di e-learning.

Un ulteriore passo verso la condivisione e l'inclusione verrà fatto attraverso l'allestimento di open-days, vernissages o eventi aperti a tutta la comunità.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è realizzato per coinvolgere ed includere in ogni fase di sviluppo e monitoraggio tutti gli attori coinvolti.

Nella fase di progettazione, reperimento delle risorse, fornitura di spazi e servizi saranno interpellati prioritariamente gli Enti Territoriali e le Associazioni.

Durante tutto lo svolgimento dei laboratori e dei moduli, maggiore spazio verrà garantito alle famiglie che saranno chiamate a testare il livello di gradimento, l'impatto e le ricadute a breve e medio termine sui bambini.

I feedback spontanei o formalizzati saranno la fonte privilegiata per i suggerimenti.

Il dialogo con le famiglie garantisce il taglio su misura delle attività, riportando il bambino al centro della scena.

Il ruolo del tutor e dell'esperto infine sarà quello di mediatore-regista di ogni step da quello puramente organizzativo e funzionale a quello didattico creativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Una scuola per tutti e per ciascuno": Area Multicultura: Attività dal titolo: Giochiamo con l'Arte, Caro Sindaco Mi leggi un libro? Area Metodo: Attività: Mi conosco. Area Legalità: Attività: Giochi sportivi, Imparo giocando.	38 e 39	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All ego to
Stage alternanza scuola-lavoro	SIIS002001 IIS E.S.PICCOLOMINI	8723	22/12/2016	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Five little lions. Play and grow together	€ 5.082,00
In movimento	€ 5.082,00
Segni e disegni	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue
Titolo: Five little lions. Play and grow together

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Five little lions. Play and grow together



Descrizione modulo	<p>Struttura: Modulo attivato in orario extracurricolare con cadenza settimanale, riservato ad un gruppo misto di alunni di 4 e 5 anni.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare l'informazione - Comunicare - Agire in modo autonomo e responsabile. <p>Obiettivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere e facilitare le capacità di esplorazione da parte dei bambini della Lingua Inglese attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive e multilinguistiche. - Rafforzare le abilità del learning by doing ed allo stesso tempo promuovere stili di apprendimento basati sulla multiculturalità ed il lavoro di gruppo. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di suoni, parole, canzoni e filastrocche. - Istruzioni e comandi. - Confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - Espressione corporea per sperimentare la pluralità dei linguaggi. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Teaching Proficiency through Reading and Storytelling. - Total physical response method. <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la percezione e discriminazione uditiva dei suoni relativi alla lingua inglese. - Confrontarsi con gli adulti e con i pari per sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Arricchire il repertorio linguistico. - Sperimentare diverse forme di espressione. - Aprirsi ad una pluralità di culture e lingue. <p>Verifica: osservazioni delle attività in steps successivi.</p> <p>Valutazione: forme di assesment da parte dei bambini e degli adulti</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	SIAA80805R
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Five little lions. Play and grow together

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: In movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	In movimento
Descrizione modulo	<p>Modulo organizzato in orario extracurricolare con cadenza settimanale riservato al gruppo degli alunni dei tre anni.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile. - Comunicare <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere lo sviluppo dell'espressività psicomotoria attraverso il gioco, la manipolazione e l'esplorazione dello spazio, del corpo e dei materiali. - Avviare alla scoperta della propria identità con strategie basate sul learning by doing e stili di apprendimento cooperativo e giochi strutturati. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schema corporeo. - Orientamento propriocettivo e spaziale. - Contesto: piccolo e grande gruppo, regole. - Espressione corporea <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning, - attività ludiche, - gioco-azione. <p>Risultati attesi: sviluppo della propriocezione, sviluppo della motricità e dell'orientamento spaziale.</p> <p>Verifica osservazione in itinere e report.</p> <p>Valutazione: analisi e confronto dei dati ricavati dall'osservazione in situazione.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	11/06/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	SIAA80805R
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: Segni e disegni

Dettagli modulo

Titolo modulo	Segni e disegni
Descrizione modulo	<p>Struttura Modulo organizzato in orario extracurricolare con cadenza settimanale riservato prioritariamente agli alunni di cinque anni.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile - Individuare collegamenti e relazioni - Collaborare e partecipare <p>Obiettivi</p> <p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la coordinazione dinamica dell'arto superiore; - la coordinazione oculo-manuale globale e fine; - la motricità fine; - l' orientamento ed organizzazione spazio temporale; - la percezione e analisi visiva. <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi. - Schema corporeo. - Dominanza corporea e lateralità. - Motricità fine. - Coordinazione spazio-temporale. <p>Metodologie</p> <p>Giochi motori, role playing, attività prassiche.</p> <p>Risultati attesi: potenziare i prerequisiti necessari ad un corretto sviluppo della scrittura per prevenire l'insorgere dei disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia e disgrafia).</p> <p>Verifica: osservazione di giochi motori mediante materiale strutturato.</p> <p>Valutazione: forme di assessment per i bambini, analisi e confronto dei dati rilevati durante l'osservazione.</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	28/05/2018
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	SIAA80805R
Numero destinatari	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Segni e disegni

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: PolyLang

Progetto: PolyLang	
Descrizione progetto	<p>Il progetto si propone di facilitare lo sviluppo ed il consolidamento delle abilità di base al fine di migliorare l'inserimento nell'ambiente scolastico e promuovere corretti percorsi di apprendimento.</p> <p>Il progetto coinvolge gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado ed è pensato per agganciarsi ad un analogo progetto dell'Infanzia. I moduli progettati ruotano attorno all'area linguistica espressiva ed in particolare agli ambiti relativi alla lingua straniera, ai linguaggi non verbali, ai new media e alle TIC.</p> <p>Gli obiettivi generali delle attività mirano a favorire la sperimentazione e l'uso delle lingue straniere inglese e francese, dei linguaggi multimediali e dei linguaggi artistico-espressivi, a facilitare la mediazione e la comprensione di altre culture, a promuovere l'attitudine al pensiero creativo e riflessivo attraverso attività laboratoriali.</p> <p>Il percorso si articola in quattro moduli:</p> <p>Modulo 1 " ABSix" indirizzato ai alunni di prima e seconda elementare .</p> <p>Modulo 2 "Long Playing" Stories indirizzato agli alunni di quinta elementare</p> <p>Modulo 3 " i-Blog" indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Modulo 4 " On s'amuse: laboratoire de expression theatrale" indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto Comprensivo Statale 'R. Fucini' è costituito da otto plessi di cui, 4 di scuola dell' Infanzia, 2 di scuola Primaria e 2 di Scuola Secondaria di primo grado, dislocati in un territorio di pertinenza dei Comuni di Monteroni d'Arbia e Murlo.

La popolazione scolastica dei due centri è caratterizzata dalla presenza di alunni stranieri di diversa provenienza geografica, lingua, appartenenza religiosa e di alunni italiani che hanno un forte disagio socio-economico e culturale.

Questa realtà rende opportuno un percorso educativo che, dalla presa in carico del disagio derivante dalle continue migrazioni nel territorio della provincia e nazionale, attui percorsi formativi che portino al superamento del disagio mostrato dagli allievi e favorisca dinamiche relazionali improntate al rispetto, all'inclusione e al raggiungimento di apprendimenti significativi.

L'istituto, grazie al suo bagaglio di progetti e risorse e alla stretta collaborazione con gli Enti del territorio, rappresenta un soggetto autorevole per realizzare dei processi formativi utili al rafforzamento delle abilità e al superamento degli ostacoli che impediscono il normale sviluppo delle potenzialità degli alunni.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi generale del progetto sono:

Sviluppare un atteggiamento di ascolto e di aiuto nei confronti dei pari

Stimolare l'interesse e la curiosità negli alunni

Offrire agli alunni con difficoltà uno spazio specifico e qualificato di espressione, ricerca ed esplorazione

Avviare un percorso di autovalutazione e metacognizione dei propri punti di forza e debolezze

Sviluppare l'autostima, la conoscenza della propria identità psicofisica ed emotiva

Sviluppare le abilità necessarie a un successivo percorso di ricerca, sperimentazione, autoformazione

Sviluppare la comunicazione nella Lingua inglese ed in un'altra lingua Comunitaria in una prospettiva inclusiva e multiculturale

Valorizzare le differenze culturali e promuovere nessi e analogie con la propria cultura di riferimento passando attraverso sistemi linguistici differenti

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado dell' IC Renato Fucini di Monteroni D'Arbia.

Dalle analisi del contesto scolastico in correlazione con i dati socio economici del territorio è possibile rilevare la presenza di un elevato numero di famiglie extracomunitarie non provenienti dall'area Europea, inoltre i dati ISTAT accertano per il periodo di riferimento un tessuto socio economico medio basso. Tali fattori demografici e socio economici influenzano le possibilità degli alunni di accedere ad una offerta formativa prescolare qualificata.

L'analisi socio economica del gruppo rileva la presenza di famiglie con limitate possibilità di accedere a diverse forme di stimoli culturali e relazionali (sport, corsi di musica, cinema, teatri, visite a luoghi culturali o artistici).

In questo scenario offrire alle famiglie un'alternativa qualificata, pensata ideata e pianificata per il recupero e la riduzione delle difficoltà diventa uno strumento sia per la tutela delle salute e crescita psico-fisica culturale dello studente, sia per il benessere sociale della collettività. Il contatto con materiale autentico, la sperimentazione di forme culturali diverse in un'ottica inclusiva avrà un forte impatto sulla collettività attenuando il gap socioculturale attualmente presente in una vasta fascia di studenti.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività saranno organizzate durante tutto l'anno scolastico in orario extracurricolare pomeridiano con cadenza settimanale.

La progettazione di una timeline in parallelo tra la scuola primaria e la scuola media consentirà inoltre forme di collaborazione tra i gruppi ed i moduli (scambio di materiale, informazioni, condivisione di spazi etc). Tale organizzazione del tempo e dello spazio sarà possibile grazie alla allocazione di risorse interne (personale ATA) ed alla collaborazione di altre agenzie del territorio (Comune, associazioni).

I moduli progettuali presenti nella proposta di candidatura necessitano di un'adeguata organizzazione dei tempi scolastici. Per ognuno dei moduli nelle due scuole, l'Istituto intende prolungare l'orario di apertura, promuovere l'accesso del gruppo degli alunni agli spazi presenti presso la scuola Media e la scuola primaria (palestra, laboratorio linguistico, laboratorio multimediale).

Ulteriori altre forme di flessibilità oraria potranno essere previste in accordo con i beneficiari dell'intervento e gli stakeholder. Le agenzie del territorio e le associazioni forniranno ulteriori spazi per rappresentazioni, organizzazione di eventi o logistica.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Le forme di collaborazione con le agenzie del territorio costituiscono un elemento fondamentale nella progettazione di azioni volte all'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto. La partecipazione è uno dei capisaldi enucleati nel PTOF con lo scopo di elaborare una proposta di strategia di sviluppo locale di tipo partecipativo. Segnaliamo tra le collaborazioni già esistenti quella con i Comuni di Monteroni D'Arbia e Murlo, la pubblica Assistenza del Val D'Arbia, la Misericordia e il CONI. In linea con i contenuti dei moduli richiesti sono attivi accordi con il Liceo Linguistico di Montalcino e Psico Pedagogico di Siena che prevedono stages formativi presso le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Convenzioni con la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Firenze, l'Università degli Stranieri di Siena e l'Università degli Studi di Siena: Dipartimento di Scienze Cognitive.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Al fine di migliorare i processi di apprendimento e la qualità delle dinamiche relazionali verranno privilegiate le seguenti metodologie:

- apprendimento per esplorazione, scoperta, manipolazione di materiali autentici, sperimentazione e ricerca;
- contestualizzazione di abilità e conoscenze in situazione,
- *learning by doing*;
- storytelling
- roleplaying;
- problem posing;
- compito autentico
- media education;
- cooperative method in small group
- comprehension approaches

L'uso consapevole di materiale espressivo e multimediale (media education), il lavoro cooperativo in piccoli gruppi, i laboratori del fare, l'attività coreutica (per il modulo d'inglese e di francese) consentiranno di incidere positivamente ed in maniera più sistematica e duratura sull'apprendimento.

Tutto ciò rappresenta la base per la costruzione di un percorso metodologico basato su innovatività e creatività.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto e i relativi moduli sono costruiti per inserirsi in maniera funzionale ed organica all'interno della offerta formativa triennale della scuola che vede la presenza di un unico progetto per i tre ordini di scuola dal titolo "Una scuola per tutti e per ciascuno". Le diverse attività programmate hanno lo scopo di facilitare l'inclusione di tutti i soggetti in un' unica comunità di esperienza. Accoglienza, Inclusione, formazione in un'ottica di continuità e orientamento costituiscono il punto di forza dell'istituto che si situa in un contesto sociale fortemente depotenziato e frammentario. L'istituto ha costruito un percorso che orienta le attività verso il successo formativo e l'inclusione con azioni di prevenzione delle difficoltà, sviluppo e potenziamento dei prerequisiti per l'apprendimento, supporto nel percorso scolastico degli alunni con BES, flessibilità organizzativa (gruppi di età, gruppi misti per età, gruppi di livello), laboratori motori ed espressivi e progetti in continuità.

L'offerta laboratoriale è ampliata grazie alle "Dotazioni strumentali e innovazioni tecnologiche" permesse dai fondi ricevuti dai precedenti PON e FSE Piano Nazionale Scuola Digitale (progetto **"Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni"** e *Atelier, Ambienti digital.*)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

In linea con il contesto di riferimento e con la mission e la vision dell'Istituto, così come enucleata nel PTOF, le misure adottate e le strategie previste per coinvolgere gli alunni con disagio ed incidere positivamente sul consolidamento e sviluppo delle competenze di base sono distinguibili in due aree, una funzionale e l'altra più organizzativa

La flessibilità organizzativa ed oraria

La strutturazione degli spazi e la scelta dei materiali

Formazione e motivazione del personale

Opportunità per scambi e feedback con le famiglie e gli stakeholder

Approccio laboratoriale ed espressivo come fondamento metodologico;

Alfabetizzazione all'uso consapevole dei social media

L'accettazione di sé e dell'altro;

Il sostegno sociale;

L'intervento precoce per facilitare la vita e il progresso scolastico dei bambini con BES;

L'individualizzazione e personalizzazione dei percorsi;

Lo sviluppo funzionale delle capacità e delle abilità;

Il rinforzo e il riconoscimento personale;



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La valutazione dei risultati dei diversi moduli sarà programmata attraverso la predisposizione di griglie e format per l'osservazione in situazione in vari momenti. Compito dell'adulto sarà quello di documentare l'attività in itinere e predisporre materiali che potranno poi essere resi leggibili, confrontabili ed interpretabili. La traduzione dei risultati in dati analizzabili costituirà la base per una rendicontazione sociale dei vari moduli.

Questionari di asessment e autovalutazione (tutti i moduli)

Griglie e tabelle per l'autovalutazione del compito autentico

Report, memorie e diari di bordo (adulti)

Griglie di osservazione iniziale, intermedie e finale con indicatori delle competenze/abilità da promuovere

Materiale fotografico, grafico pittorico e manufatti

Evento finale di tipo teatrale o espositivo

Feedback dei soggetti coinvolti: famiglie, associazioni

Questionario di valutazione e autovalutazione dei tutor ed esperti

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'Istituto presenterà al territorio e a tutti i possibili beneficiari il progetto, utilizzando diverse forme di comunicazione con l'obiettivo di arrivare anche in quel tessuto sociale più svantaggiato. Le strategie di marketing per la comunicazione e la diffusione punteranno da un lato sull'innovatività del progetto e dei contenuti, dall'altro manterranno ferme le normali relazioni di visiva. Il sito internet, forme di pubblicità e diffusione di materiale promozionale ed informativo si affiancheranno ai canali tradizionali (consigli di classe, collegi dei docenti, incontri con i genitori e le associazioni).

Il progetto prevede l'apertura a futuri sviluppi grazie alla sua realizzazione in collaborazione con il territorio, con le funzioni strumentali e i dipartimenti disciplinari.

La forte strutturazione del materiale e delle attività da un punto di vista ideativo, logistico e valutativo e la consapevolezza che questo progetto scaturisce da una reale domanda garantiscono la sua replicabilità e trasmissibilità oltre la sua conclusione.

La documentazione, attraverso l'utilizzo di documenti e griglie già presenti e largamente condivisi all'interno dell'Istituto, rappresenta un ulteriore punto di forza perché va ad agganciare le nuove best practices a modelli preesistenti e già validati.

I materiali prodotti e le analisi dei dati verranno messi a disposizione della comunità attraverso il sito ufficiale della scuola, forme di cloud e piattaforme di e-learning.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto è realizzato e pensato per coinvolgere ed includere in ogni fase di sviluppo e monitoraggio tutti gli attori coinvolti.

- Territorio.

Nella fase di progettazione, reperimento delle risorse, fornitura di spazi e servizi saranno interpellati prioritariamente gli enti territoriali e le associazioni.

- Famiglie.

Durante tutto lo svolgimento dei laboratori e moduli, maggiore spazio verrà garantito alle famiglie che saranno chiamate a testare il livello di gradimento, l'impatto e le ricadute a breve e medio termine sugli alunni .

- Destinatari.

I feedback spontanei o formalizzati saranno la fonte privilegiata per i suggerimenti. Il dialogo con le famiglie punta a garantire il taglio su misura delle attività riportando l'alunno al centro dell'attenzione.

- Esperti

Il ruolo del tutor e dell'esperto infine sarà quello di mediatore-regista di ogni step da quello puramente organizzativo e funzionale a quello didattico creativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
" Una scuola per tutti e per ciascuno." Multicultura: attività " Carnevale: i colori dell' allegria", "Libriamoci" Ambiente: attività "Educazione attiva per una cittadinanza consapevole", "A spasso con la storia (in continuità con la scola dell' infanzi	36, 37; 40-46	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istitut o/ptof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Convenzione con l'Università degli Studi di Siena, Dipartimento di Scienze Sociali, Politiche e Cognitive: Sperimentazione di vari format didattici innovativi	1	Dipartimento di Scienze Fisiche, della Terra e dell'Ambiente	Accordo	0001544	06/04/2017	Si
ATTUAZIONE DI TIROCINI DI FORMAZIONE E ORIENTAMENTO	1	UNIVERSITA' PER STRANIERI DI SIENA	Accordo	14319	25/11/2014	Si
Attività di tirocinio	1	Università degli Studi di Firenze	Accordo	1798/C1 1	30/03/2015	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Stage alternanza scuola-lavoro	SIIS01100Q S. BANDINI	143446	13/01/20 17	Si
STAGE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	SIIS002001 IIS E.S.PICCOLOMINI	8723	18/04/20 17	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
iBlog.	€ 10.164,00
"On s'amuse!": laboratoire d'Expression Théatrale	€ 16.940,00
ABSix	€ 5.082,00
Long Playing Stories	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 42.350,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: iBlog.

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	iBlog.
Descrizione modulo	<p>Il modulo, in continuità con la scuola primaria, è riservato agli alunni di primo e secondo anno della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto R. Fucini e si svolgerà in orario extracurricolare.</p> <p>Il progetto si propone l'obiettivo di migliorare le competenze di scrittura e composizione testi nella lingua Inglese con attività di web contening, blogging, short textes writing, computer and social media education.</p> <p>Competenze coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e fatti - Comunicare in un'altra lingua - Agire in modo autonomo e consapevole - Risolvere problemi - Imparare a imparare <p>Contenuti:</p> <p>sviluppare le competenze digitali e sociali attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di vario genere (iconografici, narrativi, argomentativi, teatrali) - contenuti multimediali (foto, video, podcast) - linguaggi naturali e linguaggi digitali/Informatici <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing - Peer education - Tutoring <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare e potenziare le capacità linguistiche, comunicative e creative degli alunni - Educare ad un positivo, consapevole e proficuo utilizzo delle tecnologie - Comunicare espressività ed esperienze attraverso la Rete - Promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo - Acquisire esperienza e competenza nel blogging e del podcasting - Avviare ai processi di metacognizione per affrontare e risolvere situazioni problematiche e complesse - Arricchire il repertorio linguistico e la digital Literacy <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione delle attività in ingresso, in itinere e finale attraverso griglie di osservazione, compito autentico o di realtà (creazione e gestione di un blog o sito internet). <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di autovalutazione ed assesment da parte degli alunni e degli adulti
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	31/05/2018



Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80801R
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: iBlog.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: "On s'amuse!: laboratoire d'Expression Théatrale

Dettagli modulo

Titolo modulo	"On s'amuse!: laboratoire d'Expression Théatrale
----------------------	--



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo è riservato agli alunni delle Scuole Secondarie di primo grado dell'Istituto R. Fucini ed avrà luogo in orario extracurricolare.</p> <p>Il progetto prevede la messa in scena di uno spettacolo teatrale in lingua francese. L'idea nasce dalla voglia di avvicinare i ragazzi alla cultura e lingua francese in modo divertente e dinamico.</p> <p>L'attività coreutica all'interno di uno spazio laboratoriale rappresenta una risposta alle esigenze di espressione di se stessi e delle proprie capacità al di là della sfera curriculare.</p> <p>Competenze coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire ed interpretare le informazioni - comunicare - agire in modo autonomo - collaborare e partecipare - risolvere problemi - imparare a imparare <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di vario genere (narrativi, regolativi, argomentativi, storico) - contenuti multimediali (foto, video.....) - linguaggi naturali e linguaggi digitali - materiale autentico <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la comprensione della lingua scritta e orale - acquisire una maggiore scioltezza nella produzione orale <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - cooperative learning. - learning by doing - peer education - tutoring <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare e potenziare le capacità linguistiche, comunicative e creative degli alunni - Sviluppare un positivo, consapevole e proficuo utilizzo delle tecnologie e delle nuove forme di comunicazione digitale - Migliorare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità - Promuovere processi di socializzazione attraverso il lavoro di gruppo - Avviare ai processi di metacognizione per affrontare e risolvere situazioni problematiche e complesse - Stimolare la curiosità e l'apertura verso stili di vita e tradizioni di un altro popolo in un'ottica inclusiva <p>Verifica: osservazione delle attività in ingresso, in itinere e finale attraverso griglie di osservazione, compito autentico o di realtà (progettazione e realizzazione di un evento). Valutazione: forme di autovalutazione ed asessment da parte degli alunni e degli adulti</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SIMM80801R SIMM80802T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>100</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "On s'amuse!: laboratoire d'Expression Théâtrale"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	100 ore		7.000,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	100 ore		3.000,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	100 ore	20	6.940,00 €
	TOTALE					16.940,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: ABSix

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	ABSix



Descrizione modulo	<p>Modulo formativo in continuità con l'infanzia strutturato in una serie di laboratori con cadenza settimanale in orario extracurricolare. I laboratori ruoteranno attorno ad una serie di storie per bambini con attività tematiche in linea con il contenuto del racconto.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -interpretare l'informazione -comunicare -agire in modo autonomo e consapevole <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - facilitare negli alunni di sei anni il contatto con la lingua Inglese , nel suo aspetto del telling e dello speaking - favorire forme di espressione simboliche come il linguaggio, la rappresentazione mimica e grafico pittorica - Introdurre attraverso nursey rhymes e stories i bambini nella cultura delle ESC (Literacy). <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di suoni, canzoni, filastrocche e storie. - Istruzioni e comandi. - Confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - Espressione corporea per sperimentare la pluralità dei linguaggi. <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Teaching Proficiency through Reading and Storytelling.. <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la percezione e discriminazione uditiva dei suoni relativi alla lingua inglese. - Confrontarsi con gli adulti e con i pari per sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Arricchire il repertorio linguistico. - Sperimentare diverse forme di espressione. - Aprirsi ad una pluralità di culture e lingue. - migliorare l'approccio alle speaking and reading abilities <p>Verifica: osservazioni delle attività in steps successivi attraverso griglie strutturate Valutazione: forme di asessment da parte dei bambini e degli adulti</p>
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	21/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	SIEE80802V
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ABSix

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Long Playing Stories

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Long Playing Stories



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo in continuità con la scuola secondaria di primo grado riservato agli alunni delle classi quinte in orario extracurricolare che rappresenta un ampliamento dell'offerta curricolare per quanto riguarda l'approccio ai testi ed alle narrazioni.</p> <p>Competenze coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare dati e fatti - comunicare in un'altra lingua - agire in modo autonomo e consapevole - risolvere problemi - imparare a imparare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di vario genere (iconografici, narrativi, argomentativi, teatrali) - istruzioni e comandi. - confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - espressione corporea per sperimentare la pluralità dei linguaggi - attività coreutica . <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Roleplaying - Brainstorming - Tutoring <p>Risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e potenziare il possesso delle speaking, reading and writing abilities nella Lingua Inglese. - facilitare l'accesso ed il contatto con testi e materiale autentico estrapolato dalla tradizione o dai nuovi trend letterari. - potenziare le abilità di analisi e interpretazione di oggetti linguistici espressivo come illustrazioni, racconti, videoclip e trailer legati con la cultura mediale delle ESC. - migliorare la capacità di agire nel gruppo - avviare ai processi di metacognizione per affrontare e risolvere situazioni problematiche e complesse - arricchire il repertorio linguistico e a literacy . - sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione. - aprirsi alle forme culturali diverse <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione delle attività in ingresso, in itinere e finale attraverso griglie di osservazione, compito autentico o di realtà (costruzione di un testo originale da mettere in scena). <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di autovalutazione ed assessment da parte degli alunni e degli adulti
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SIEE80802V</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Long Playing Stories

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	60 ore		4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	60 ore		1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	60 ore	20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze in gioco	€ 15.246,00
PolyLang	€ 42.350,00
TOTALE PROGETTO	€ 57.596,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37004)
Importo totale richiesto	€ 57.596,00
Num. Delibera collegio docenti	1689
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1712
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	21/04/2017 11:23:21
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: <u>Five little lions. Play and grow together</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>In movimento</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Segni e disegni</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Competenze in gioco"	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>iBlog</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>"On s'amuse! laboratoire d'Expression Théatrale"</u>	€ 16.940,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>ABSix</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Long Playing Stories</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "PolyLang"	€ 42.350,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 57.596,00	