



Candidatura N. 47289

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	RENATO FUCINI
Codice meccanografico	SIIC80800Q
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DELLE RIMEMBRANZE, 127
Provincia	SI
Comune	Monteroni D'arbia
CAP	53014
Telefono	0577375118
E-mail	SIIC80800Q@istruzione.it
Sito web	www.icmonteronidarbia.gov.it
Numero alunni	1069
Plessi	SIAA80801L - FRAZ. CASCIANO SIAA80803P - FRAZ. PONTE D'ARBIA SIAA80804Q - FRAZ. RADÌ SIAA80805R - "S.CATERINA DA SIENA" SIEE80801T - DARIO NERI SIEE80802V - 'GIANNI RODARI' SIMM80801R - RENATO FUCINI SIMM80802T - MURLO



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 47289 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	GirORTOndi: coltivare la differenza	€ 10.164,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	GirORTOndi 2: coltivare la differenza	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Coltiviamo le diversità: l'ambiente, gli individui, la scuola.

Descrizione progetto	<p>L'obiettivo del progetto è quello di facilitare, attraverso l'esperienza di modalità espressive innovative, basate su approcci evidence based e di ricerca-azione, lo sviluppo di una identità culturale fondata sul rispetto delle diversità e della sostenibilità ambientale.</p> <p>Le attività dei diversi moduli, indirizzati agli alunni delle scuole primarie Gianni Rodari e Dario Neri (fascia di età 8-9 anni) ed a quelli della scuola secondaria di primo grado Renato Fucini (fascia di età 11-12 anni), verteranno intorno a un ideale nucleo condiviso in modo da far convergere le tematiche e gli obiettivi generali.</p> <p>Il percorso si articola in tre moduli:</p> <p>Modulo 1 'GirORTOndo: coltivare la differenza' indirizzato agli alunni di seconda e terza elementare della Scuola Primaria Gianni Rodari di Monteroni D'arbia .</p> <p>Modulo 2 'GirORTOndo 2: coltivare la differenza' indirizzato agli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto Renato Fucini. Il modulo è progettato per allinearsi ai progetti di Orientamento dell'Istituto</p> <p>Modulo 3 'BullisNO: siamo tutti uguali e diversi' indirizzato agli alunni di seconda e terza elementare della Scuola Primaria Dario Neri di Vescovado di Murlo</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto comprensivo "R. Fucini" è nato nel 1999 ed è formato dalle scuole dei Comuni di Monteroni d'Arbia e Murlo. Il Comune di Monteroni d'Arbia comprende piccole frazioni dislocate nelle campagne vicine al paese e sorge lungo la strada Cassia, che continua ad essere uno dei nodi di comunicazione più importanti per giungere alla città di Siena.

Il Comune di Murlo comprende un territorio piuttosto vasto formato da tante piccole frazioni e poderi. Il centro storico del paese è costituito da Murlo, le sedi dei plessi scolastici sono nelle frazioni di Vescovado di Murlo e Casciano di Murlo.

Il territorio dei due Comuni ha una forte vocazione rurale con la presenza di piccole e medie imprese ed aziende agricole e/o agrituristiche. È presente anche un'azienda agricola sottratta all'influenza mafiosa e attualmente gestita dall'associazione Libera.

Esistono collaborazioni e progetti condivisi tra associazioni di volontari e gli enti territoriali per la tutela e gestione di Orti cittadini e spazi verdi. Il territorio e l'Istituto promuovono attività formative tese al recupero di spazi e progetti relativi all'incontro tra le culture, lo scambio di informazioni, condivisione di esperienze, stili di vita diversi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'obiettivo generale per sperimentare forme educative basate sullo sviluppo sostenibile verrà perseguito attraverso attività ed esperienze volte a:

- Favorire lo scambio di esperienze in un ambiente di inclusività e multiculturalità.
- Favorire il lavoro di gruppo ed il confronto tra le opinioni.
- Sollecitare lo sviluppo del pensiero creativo e operativo in una dimensione partecipativa.
- Favorire lo sviluppo di abilità necessarie allo sviluppo della cittadinanza globale.
- Vivere il confronto con le diverse culture e stili di vita attraverso l'esperienza e il gioco.
- Sviluppare un atteggiamento di ascolto e di aiuto nei confronti dei pari.
- Sviluppare un atteggiamento di ascolto e rispetto nei confronti degli adulti.
- Permettere all'alunno di acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie abilità organizzative e di ricerca.
- Promuovere un percorso per la valorizzazione delle somiglianze e diversità.

Per una educazione alla cittadinanza globale sarà fondamentale operare attraverso l'incoraggiamento ed il sostegno dell'empatia e delle abilità inter-culturali di comunicazione. In questo senso gli approcci metodologici cooperativi ed evidence based creano un ambiente di apprendimento basato sul dialogo, sull' ascolto partecipativo e sul rispetto delle opinioni, all'interno del quale fare interagire gli alunni, le famiglie e gli attori del tessuto collettivo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto è rivolto agli alunni delle scuole Primarie G. Rodari e Dario Neri ed a quelli della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'istituto Comprensivo Renato Fucini di Monteroni D'Arbia.

Dalle analisi del contesto scolastico in correlazione con i dati socio economici del territorio è possibile rilevare la presenza di un elevato numero di famiglie extracomunitarie non provenienti dall'area Europea, inoltre i dati ISTAT accertano, per il periodo di riferimento, un tessuto socio economico medio-basso.

L'impatto all'interno del territorio della numerosa componente migratoria dai paesi fuori dall'area Schengen crea una vasta fascia di cittadini che non sperimentano in modo consapevole e continuativo forme di cittadinanza attiva.

In questo scenario offrire alle famiglie una formazione qualificata, pensata ideata e pianificata su misura dei beneficiari diventa uno strumento sia per la tutela delle salute e crescita psico-fisica dell'alunno, sia per il benessere sociale della collettività che sta alla base dello sviluppo di una cittadinanza globale.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività saranno organizzate in orario extracurricolare pomeridiano con cadenza settimanale. Tale organizzazione del tempo e dello spazio sarà possibile grazie all'allocazione di risorse interne (personale ATA) ed alla collaborazione di altre agenzie del territorio (Comune, Associazioni, altri Enti territoriali).

Per quanto riguarda l'organizzazione, l'Istituto intende prolungare l'orario di apertura e agevolare l'accesso del gruppo degli alunni delle Scuole Primarie a

- Spazi messi a disposizione dal Comune, dalla Scuola e dalle associazioni
- Biblioteca Comunale
- Orti privati, aziende agricole, luoghi pubblici di interesse sociale o culturale

L'Istituto attraverso all'azione dei tutor e degli esperti favorirà i contatti e lo scambio di esperienze tra i gruppi impegnati nello svolgimento dei progetti/moduli. Sarà così possibile prevedere esperienze, momenti di scambio e di condivisione quali ad esempio mostre, eventi, incontri aperti o meno alle famiglie. Ulteriori altre forme di flessibilità oraria potranno essere previste in accordo con i beneficiari dell'intervento e gli stakeholders.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Le forme di collaborazione con le agenzie del territorio costituiscono un elemento fondamentale nella progettazione di azioni volte all'ampiamiento dell'offerta formativa dell'Istituto.

La partecipazione è uno dei capisaldi enucleati nel PTOF con lo scopo di elaborare una proposta di strategia di sviluppo locale di tipo partecipativo.

Segnaliamo tra le collaborazioni già esistenti quella con i Comuni di Monteroni D'Arbia e Murlo, La pubblica Assistenza del Val D'Arbia e la Misericordia, il CONI.

In linea con i contenuti dei moduli richiesti sono già attivi accordi e collaborazioni con il L'INAIL, l'USL 7 di Siena, L'associazione CASA del 30 (pubblica assistenza).

Segnaliamo inoltre delle convenzioni per la ricerca e la sperimentazioni di metodologie innovative per l'apprendimento convenzioni con

Facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Firenze

Università di Siena: Dipartimento Scienze Cognitive



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Al fine di migliorare i processi di apprendimento e la qualità delle dinamiche relazionali verranno privilegiate le seguenti metodologie:

- *learning by doing*: apprendimento per esplorazione, scoperta, manipolazione di materiali, sperimentazione;
- cooperative learning;
- evidence based strategies (contestualizzazione di abilità e conoscenze in situazioni simulate, ma relative a eventi probabili);
- roleplaying;
- Peer education
- problem posing and debate;
- media and new technologies education per diffondere una partecipazione consapevole (digital policy)

I moduli proposti avranno come nuclei fondanti lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole, rispettosa dell'ambiente, di un sano stile di vita e fondata sul rispetto della diversità vista come valore trasversale a tutte le fasi della vita di un individuo e della collettività a cui appartiene.

Saranno progettati laboratori "evidence based" per promuovere l'uso consapevole di materiale espressivo, la sperimentazione di attività in piccoli gruppi di tipo cooperativo, la metacognizione.

Moduli 1 e 2 si avvarranno degli spazi laboratoriali ed espressivi offerti dalla scuola e dalle altre agenzie del territorio, realizzando e gestendo un orto e degli spazi verdi a scuola

Modulo 2 realizzerà un percorso di riflessione e conoscenza nei confronti di tutte le diversità rivolto alla sensibilizzazione anti bullismo/cyberbullismo e a forme consapevoli di utilizzo dei social media



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto e i relativi moduli sono costruiti per inserirsi in maniera funzionale ed organica all'interno della offerta formativa triennale della scuola che vede la presenza di un unico progetto dal titolo "Una scuola per tutti e per ciascuno".

I Moduli 1 e 2 "GirORTOndo" potrebbero rappresentare un approfondimento dei progetti "Abbelliamo la scuola" e "Orto in Classe" già inseriti all'interno dell'offerta formativa curricolare della Scuola Primaria. IL modulo 3 "BullisNO", indirizzato agli alunni della Scuola Primaria, allarga i percorsi di riflessione per la lotta contro il bullismo che sono un punto forte dell'offerta formativa curricolare dell'Istituto a partire dall'a.s 2013 2014. Le attività si ispirano al progetto Kiva sperimentato con l'Università di Firenze.

Le diverse attività programmate hanno lo scopo di facilitare l'inclusione di tutti i soggetti in un' unica comunità di esperienza. Accoglienza, inclusione, formazione in un'ottica di continuità e orientamento costituiscono il punto di forza dell'istituto che si situa in un contesto sociale fortemente depotenziato, frammentario con un elevato numero di cittadini provenienti da paesi fuori UE.

Per la realizzazione dei progetti sono state progettate attività che si appoggeranno alle dotazioni tecnologiche della scuola permesse dai fondi ricevuti dai precedenti PON e FSE Piano Nazionale Scuola Digitale (progetto "**Rete WiFi e gestione in Lan delle lezioni**" e *Atelier, Ambienti digital.*)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La nostra realtà scolastica considera l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione come dimensioni progettuali necessarie per tradurre i principi contenuti nel PTOF in percorsi formativi aperti a tutti.

Le attività ed i laboratori saranno organizzate per sostenere i processi di inclusione e di apprendimento degli alunni con maggiore disagio sociale e svantaggio cognitivo attraverso diverse strategie e mettendo in campo risorse specializzate.

I capisaldi del processo inclusivo saranno

- l'individualizzazione/personalizzazione di attività e percorsi
- lo sviluppo funzionale delle capacità
- Il rinforzo e il riconoscimento personale

La didattica inclusiva si attuerà con i seguenti interventi:

- attività di consolidamento in piccoli gruppi
- conversazioni guidate
- dibattiti
- apprendimento laboratoriale
- approccio comunicativo e prassico
- sostegno alla motivazione ad apprendere

- di compiti autentici



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per la valutazione ed il monitoraggio dei moduli saranno predisposte griglie e format per l'osservazione delle attività. Compito dell'adulto sarà quello di documentare l'attività in itinere e predisporre materiali che potranno poi essere resi leggibili, confrontabili ed interpretabili. La traduzione dei risultati in dati analizzabili costituirà la base per una rendicontazione sociale dei vari moduli.

Questionari di assement e autovalutazione

Griglie e tabelle per l'autovalutazione del compito autentico

Report, memorie e diari di bordo (tutor)

Griglie di osservazione iniziale, intermedie e finale con indicatori delle competenze/abilità da promuovere

Materiale fotografico, grafico pittorico e manufatti

Evento finale di tipo teatrale o espositivo

Feedback dei soggetti coinvolti: famiglie, associazioni

Questionario di valutazione e autovalutazione dei tutor ed esperti



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Le strategie per la diffusione dell'esperienza punteranno, da un lato, sui mezzi digitali - sito internet, forme di pubblicità sociali- sia mantenendo i tradizionali canali di comunicazione - consigli di classe, collegi dei docenti, incontri con i genitori e le associazioni.

Il progetto prevede l'apertura a futuri sviluppi grazie alla sua realizzazione in collaborazione con il territorio, con le funzioni strumentali e i dipartimenti disciplinari. La forte strutturazione del materiale e delle attività da un punto di vista ideativo, logistico e valutativo garantiscono la sua replicabilità e trasmissibilità oltre la sua conclusione.

La documentazione, attraverso l'utilizzo di documenti e griglie già presenti e largamente condivisi all'interno dell'Istituto, rappresenta un ulteriore punto di forza perché va a agganciare le nuove best practices a modelli preesistenti e già validati.

I materiali prodotti e le analisi dei dati verranno messi a disposizione della comunità attraverso il sito ufficiale della scuola, forme di cloud e piattaforme di e-learning.

Un ulteriore passo verso la condivisione e la diffusione de progetto verrà fatto attraverso l'allestimento di open-days, vernissages o eventi aperti a tutta la comunità.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto d'Istituto Una scuola per tutti e per ciascuno Attività Legalità: Kiva Sicurezza e Legalità: Protectives	pag 35, 43	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/
Progetto di Istituto: Una scuola per tutti e per ciascuno. Attività Ambiente: Orto a scuola, Tressa per la Chianina, Murlolio, Fattoria Didattica	pag 35, 42	https://www.icmonteronidarbia.gov.it/istituto/ptof.html

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Ampliamento dell'offerta Formativa: supporto organizzativo-gestionale	1	COMUNE DI MONTERONI D'ARBIA Comune di Monteroni d'Arbia	Accordo	2130 A/16	26/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
GirORTOnDi: coltivare la differenza	€ 10.164,00
GirORTOnDi 2: coltivare la differenza	€ 5.082,00
Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

Titolo: GirORTOnDi: coltivare la differenza

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GirORTOnDi: coltivare la differenza



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Modulo formativo è strutturato in una serie di laboratori con cadenza settimanale in orario extracurricolare. I laboratori, in linea di continuità con la progettualità curricolare, avranno come obiettivo quello di sensibilizzare e promuovere la coscienza ecologica e di rispetto del territorio in un ottica pratica. Con la guida dei nonni gli alunni avranno il compito di allestire e curare piccolo orti, fioriere e spazi verdi all'interno ed all'esterno della scuola.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire ed interpretare l'informazione -risolvere problemi - collaborare partecipare -agire in modo autonomo e consapevole <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - facilitare negli alunni della scuola primaria il contatto con la natura ed il territorio circostante recuperando o costruendo rapporti significativi con gli altri e la propria identità - favorire attività pratiche legate al ciclo di produzione del cibo e delle colture in genere anche attraverso la ricerca di specie autoctone e di altri territori - favorire lo scambio tra diversi modi di pensare al cibo ed alle colture in un ottica di sostenibilità. - favorire le abilità pratiche e di gestione di progetti complessi - sviluppare il pensiero creativo e riflessivo - favorire lo scambio di informazioni e tradizioni tra diverse culture <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie, resoconti, consigli - Materiale informativo. - Istruzioni e comandi. - Confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - Attività di progettazione e organizzazione <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Problem posing - Problem solving - - Peer tutoring - Laboratorio pratico manuale <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le abilità pratico manuali al fine di migliorare lo sviluppo di una intelligenza operativa - Confrontarsi con gli adulti (nonni) e con i pari per sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Arricchire il repertorio linguistico specifico. - Sperimentare forme diverse di espressione. - Aprirsi ad una pluralità di culture. - Approfondire la conoscenza della propria cultura alimentare. - Sviluppare una coscienza ecologica nel rispetto e tutela dell'ambiente circostante <p>Verifica: osservazioni delle attività in step successivi attraverso griglie strutturate Valutazione: forme di assessment da parte dei bambini e del tutor; compito autentico per l'organizzazione di orti pensili, mostra o vendita di manufatti con apertura alle famiglie e agli stakeholders</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>25/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



Sedi dove è previsto il modulo	SIEE80802V
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GirORTOndi: coltivare la differenza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: GirORTOndi 2: coltivare la differenza

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	GirORTOndi 2: coltivare la differenza



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Modulo formativo è strutturato in una serie di laboratori con cadenza settimanale in orario extracurricolare. I laboratori, in linea di continuità con la progettualità curricolare, avranno come obiettivo quello di sensibilizzare e promuovere la coscienza ecologica e di rispetto del territorio in un ottica pratica. Con la guida dei nonni gli alunni avranno il compito di allestire e curare piccolo orti, fioriere e spazi verdi all'interno della scuola.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> -acquisire ed interpretare l'informazione -risolvere problemi - collaborare partecipare -agire in modo autonomo e consapevole <p>Obiettivi del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - facilitare negli alunni della scuola primaria il contatto con la natura ed il territorio circostante recuperando o costruendo rapporti significativi con gli altri e la propria identità - favorire attività pratiche legate al ciclo di produzione del cibo e delle colture in genere anche attraverso la ricerca di specie autoctone e di altri territori - favorire lo scambio tra diversi modi di pensare al cibo ed alle colture in un ottica di sostenibilità. - favorire le abilità pratiche e di gestione di progetti complessi - sviluppare il pensiero creativo e riflessivo - favorire lo scambio di informazioni e tradizioni tra diverse culture <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di storie, resoconti, consigli - Materiale informativo. - Istruzioni e comandi. - Confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - Attività di progettazione e organizzazione <p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Problem posing - Problem solving - - Peer tutoring - Laboratorio pratico manuale <p>Risultati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le abilità pratico manuali al fine di migliorare lo sviluppo di una intelligenza operativa - Confrontarsi con gli adulti (nonni) e con i pari per sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo. - Arricchire il repertorio linguistico specifico. - Sperimentare forme diverse di espressione. - Aprirsi ad una pluralità di culture. - Approfondire la conoscenza della propria cultura alimentare. - Sviluppare una coscienza ecologica nel rispetto e tutela dell'ambiente circostante <p>Verifica: osservazioni delle attività in step successivi attraverso griglie strutturate Valutazione: forme di assessment da parte dei bambini e del tutor; compito autentico per l'organizzazione di orti pensili, mostra o vendita di manufatti con apertura alle famiglie e agli stakeholders</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione alimentare, cibo e territorio</p>



Sedi dove è previsto il modulo	SIMM80801R
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GirORTOnDi 2: coltivare la differenza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Modulo in continuità con la progettualità del PTOF e con una serie di iniziative volte a sensibilizzare la comunità educativa alle tematiche del civismo riservato agli alunni delle classi terze e seconde in orario extracurricolare. Il modulo rappresenta un allargamento delle politiche di cittadinanza attiva e rispetto della diversità già attuate a partire dall'adesione a Protocollo Kiva per la lotta contro il bullismo ed il cyberbullismo.</p> <p>Competenze coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare collegamenti e relazioni - interpretare dati e fatti - agire in modo autonomo e consapevole - collaborare partecipare <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - testi di vario genere - racconti di esperienze e resoconti - confronto in situazioni naturali e scambi dialogici. - espressione corporea per sperimentare la pluralità dei linguaggi - attività coreutica . <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning. - Learning by doing. - Roleplaying - Brainstorming - Tutoring <p>Risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidare e potenziare il possesso delle speaking, reading and writing abilities nella Lingua Inglese. - facilitare l'accesso ed il contatto con testi e materiale autentico estrapolato dalla tradizione o dai nuovi trend letterari. - potenziare le abilità di analisi e interpretazione di oggetti linguistici espressivo come illustrazioni, racconti, videoclip e trailer legati con la cultura mediale delle ESC. - migliorare la capacità di agire nel gruppo - avviare ai processi di metacognizione per affrontare e risolvere situazioni problematiche e complesse - arricchire il repertorio linguistico e a literacy . - sperimentare diverse forme di espressione e comunicazione. - aprirsi alle forme culturali diverse <p>Verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione delle attività in ingresso, in itinere e finale attraverso griglie di osservazione, compito autentico o di realtà (costruzione di un testo originale da mettere in scena). <p>Valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - forme di autovalutazione ed assesement da parte degli alunni e degli adulti
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>28/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>SIEE80801T</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola RENATO FUCINI (SIIC80800Q)

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 47289)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	delibera N, 30
Data Delibera collegio docenti	16/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	delibera N,5
Data Delibera consiglio d'istituto	19/04/2017
Data e ora inoltro	05/06/2017 13:36:10
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>GirORTOndi: coltivare la differenza</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>GirORTOndi 2: coltivare la differenza</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Bullis-NO: siamo tutti uguali e diversi</u>	€ 10.164,00	
	Totale Progetto "Coltiviamo le diversità: l'ambiente, gli individui, la scuola."	€ 25.410,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	€ 30.000,00