

## ALLEGATO N. 1

### TABELLA DI COMPARAZIONE TRA LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenze chiave di cittadinanza	Competenze al termine del primo ciclo di istruzione (Ministro Profumo) livello elementare livello maturo livello esperto
<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Osservare ambienti Osservare fenomeni Osservare fatti Osservare produzioni artistiche Interpretare ambienti Interpretare fenomeni Interpretare fatti Interpretare produzioni artistiche Ricercare dati e informazioni Distinguere informazioni (strumentale) Distinguere informazioni (funzionale) Ricercare velocemente nuove informazioni (strumentale) Ricercare velocemente nuove informazioni (funzionale) Comprendere enunciati di una certa complessità (informazioni esplicite fondate sulle qualità) Comprendere testi di una certa complessità (informazioni esplicite fondate sulle qualità)
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Orientarsi nello spazio Orientarsi nel tempo Analizzare dati e informazioni (strumentale- immediata) Analizzare dati e informazioni (funzionale) Analizzare dati e fatti Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni (serie di dati oggettivi) Comprendere enunciati di una certa complessità (informazione esplicita fondata su relazioni esistenti) Comprendere testi di una certa complessità (informazione esplicita fondata su relazioni esistenti)
<b>Risolvere problemi</b>	Analizzare dati e informazioni (funzionale) Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi Riflettere sulle situazioni Rispettare regole condivise Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni Verificare l'attendibilità delle analisi

Tabella di comparazione tra le competenze chiave di cittadinanza e il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione 1

<b>Agire in modo autonomo</b>	<p>Esprimere le proprie sensibilità  Esprimere la propria personalità  Esprimere le proprie opinioni personali  Affrontare in autonomia situazioni tipiche della propria età (autonomia)  Comprendere se stesso  Avere cura di sé  Avere rispetto di sé</p>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<p>Affrontare con responsabilità situazioni tipiche della propria età (consapevolezza)  Riconoscere le diverse identità  Apprezzare le diverse identità  Comprendere gli altri  Collaborare con gli altri  Rispettare regole condivise  Riconoscere le tradizioni culturali  Apprezzare le tradizioni culturali  Interpretare sistemi culturali della società  Portare a compimento un lavoro iniziato con gli altri  Affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea in semplici situazioni di vita quotidiana (lingua veicolare)</p>
<b>Comunicare</b>	<p>Interpretare sistemi simbolici  Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse comunicazioni (strumentale)  Comprendere testi di una certa complessità (informazione implicita)  Comprendere enunciati di una certa complessità (informazione implicita)  Esprimere le proprie idee (descrittivo- narrativo)  Esprimere le proprie opinioni personali (argomentativi)  Padroneggiare la lingua italiana  Esprimersi a livello elementare in lingua inglese  Affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea in semplici situazioni di vita quotidiana (funzionalmente)  Utilizzare in modo sicuro le tecnologie della comunicazione</p>
<b>Progettare</b>	<p>Rispettare regole condivise  Utilizzare in modo sicuro le tecnologie della comunicazione</p>
<b>Imparare ad imparare</b>	<p>Analizzare se stesso  Impegnarsi in attività che sono congeniali  Utilizzare gli strumenti di conoscenza  Orientare le proprie scelte in modo consapevole  Portare a compimento un lavoro iniziato da solo (che nasce dalla motivazione personale)  Ricerca velocemente nuove informazioni (metodologico)</p>

Tabella di comparazione tra le competenze chiave di cittadinanza e il profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione 2

	<p><b>Procurarsi velocemente nuove informazioni</b></p> <p>Utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione</p> <p>Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse comunicazioni</p> <p><b>Distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica</b></p> <p><b>Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione (uso di tecniche del lavoro)</b></p> <p>Verificare l'attendibilità delle analisi quantitative proposte da altri</p> <p>Verificare l'attendibilità delle analisi statistiche proposte da altri</p> <p><b>Misurarsi con le novità e gli imprevisti</b></p> <p><b>Impegnarsi in modo autonomo in nuovi apprendimenti</b></p> <p>Dimostrare originalità (individualità)</p>
--	---

**Competenze Profumo relative alla comprensione del testo**

**Competenze Profumo relative al ragionamento**

**Competenze Profumo relative al metodo**